

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Рекомендовано
учебно-методическим объединением по педагогическому
образованию в качестве учебно-методического пособия
для студентов учреждений высшего образования,
обучающихся по специальностям 1-03 03 01 «Логопедия»;
1-03 03 06 «Сурдопедагогика»; 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»;
1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»

(с электронным приложением)

Минск



БГПУ
2021

УДК 376(075.8)

ББК 74.3я73

О64

Данное пособие разработано и напечатано при поддержке
Проекта «Вовлечение общественности в экологический мониторинг
и улучшение управления охраной окружающей среды
на местном уровне», который финансируется
Европейским союзом и реализуется Программой развития ООН
в партнерстве с Министерством природных ресурсов
и охраны окружающей среды Республики Беларусь

Составитель:

М. Е. Скивицкая, кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора Института инклюзивного образования по учебной работе

Рецензенты:

Хруль О. С., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий лабораторией специального образования научно-методического
учреждения «Национальный институт инклюзивного образования»
Министерства образования Республики Беларусь;

Крюковская Н. В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой теории и методики специального образования учреждения
образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

О64 **Организационно-методические основы экологического**
воспитания детей с особенностями психофизического разви-
тия и инвалидностью : учебно-методическое пособие (с элек-
тронным приложением) / сост. М. Е. Скивицкая. – Минск :
БГПУ, 2021. – 144 с.

ISBN 978-985-541-900-7.

В пособии представлены методика, в содержании которой раскрываются цель, задачи, теоретические подходы, принципы, организационные формы, методы, приемы, средства, а также педагогические условия экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития, в том числе с инвалидностью. Разработаны методические рекомендации для педагогических работников по реализации задач экологического воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); с тяжелыми нарушениями речи; с нарушением слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Адресуется педагогическим работникам учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, реализующих задачи экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью, студентам учреждений высшего образования, обучающимся по специальности: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

УДК 376(075.8)

ББК 74.3я73

ISBN 978-985-541-900-7

© Скивицкая М. Е., составление, 2021

© Оформление. Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Экологическое воспитание детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и инвалидностью в Республике Беларусь является одним из актуальных направлений профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного, общего среднего и специального образования, в том числе принимающих участие в реализации задач и внедрении проекта «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне», финансируемого Европейским союзом и реализуемого Программой развития Организации Объединенных Наций при поддержке Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь.

На современном этапе развития социума приоритетность экологического воспитания, признанная мировым сообществом, определяет необходимость формирования основ экологической культуры у детей с ОПФР, в том числе с инвалидностью. В условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании, призванных обеспечить более полное включение в совместный образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями на основе создания специальных условий с учетом специфических познавательных возможностей, индивидуальных способностей детей, возникает необходимость овладения педагогическими работниками дидактикой инклюзивного образования применительно к решению задач экологического воспитания.

По состоянию на 15.09.2019 г. в республиканском банке данных содержалась информация о 166 186 детях с ОПФР, из них 13 234 – дети с инвалидностью [17, с. 7]. С каждым годом

количество детей с ОПФР и инвалидностью увеличивается. Однако дальнейшее развитие инклюзивных тенденций в Республике Беларусь обуславливает необходимость совершенствования работы в сфере образования детей с ОПФР и инвалидностью, расширения права выбора места и формы получения образования, создания условий, обеспечивающих равенство получения образования всеми категориями детей, формирования толерантности в системе образования и в обществе в целом.

Предлагаемое пособие «Организационно-методические основы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью» разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании [6], Концепцией развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [7], Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [14], Инструктивно-методическими письмами Министерства образования Республики Беларусь [3; 4], Положением о реализации образовательного проекта «Зеленые школы» [18] и др.

Пособие включает 2 главы. В содержании первой главы определены цель, задачи, теоретические подходы, принципы, организационные формы, методы, приемы и средства, педагогические условия экологического воспитания детей с ОПФР и инвалидностью. С учетом специфики работы с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); с тяжелыми нарушениями речи; с нарушением слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата разработаны методические рекомендации для педагогических работников по реализации задач экологического воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР указанных категорий. Вторая глава включает методические материалы из опыта работы педагогических работников учреждений образования (А. В. Бичан, Е. Г. Грень, Л. А. Дручко-

ва, В. Г. Мороз, А. С. Строчук, А. Н. Трубчик, И. Ю. Урбанович, С. В. Щурок), учреждения Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь «Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов» (А. В. Кашиц, Е. В. Хилькевич, О. П. Щурко), Белорусско-германского совместного общества с ограниченной ответственностью «Детский реабилитационно-оздоровительный центр “Надежда”» (И. А. Пустоход), реализующих образовательный проект «Зеленые школы» в процессе экологического воспитания детей с ОПФР и инвалидностью, и включает методические разработки занятий, викторин, конкурсов, квестов и др.

Пособие содержит электронное приложение, включающее мультимедийные материалы, которые можно использовать при проведении занятий и других форм работы по экологическому воспитанию детей с ОПФР и инвалидностью.

Глава 1

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**1.1. Цель и задачи экологического воспитания детей
с особенностями психофизического
развития и инвалидностью**

Экологическое воспитание определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек – общество – природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе [14].

Целью экологического воспитания детей с ОПФР и инвалидностью является формирование экологической культуры. Компонентами экологической культуры выступают:

- *экологические знания*, которые включают представления о видовом разнообразии и взаимовлиянии растительного и животного мира местности, в которой проживает ребенок, условиях его сохранения; сведения о местных охраняемых природных объектах; представления о взаимосвязях живой и неживой природы; знания по вопросам энергосбережения, водосбережения, обращения с отходами, мониторинга качества атмосферного воздуха и др.;
- *экологическое мышление*, которое представляет собой процесс, связанный с умением осуществлять анализ, сравнение, обобщение информации, устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и последствиями экологических проблем;

- *ценности*, которые рассматриваются как переживание своего отношения к социально-природному окружению на основе разнообразных эмоций и чувств (радости, удивления, восхищения, гнева, сострадания и др.);
- *экологическое сознание*, которое представляет собой понимание человеком своего единства с природой, взаимоотношений и взаимодействий организмов друг с другом и со средой их обитания;
- экологически оправданное поведение, которое включает сформированность способов действий, умений, навыков по взаимодействию с природной средой, в осуществлении природоохранной деятельности.

Исходя из представленных выше компонентов экологического воспитания, к *задачам экологического воспитания* детей с ОПФР и инвалидностью следует отнести:

- формирование доступной системы знаний и представлений о природе, взаимодействии человека и природы, способах рационального использования природных ресурсов, сведений об экологических проблемах, причинах их возникновения, последствиях и путях их решения;
- формирование элементарных способов действий по уходу за растениями и животными, умений и навыков природоохранной деятельности, овладение социально одобряемым поведением во взаимодействии с природным окружением;
- формирование ценностного отношения к природной среде и ее объектам на основе осознания ценности и значимости природы, преодоления потребительской позиции по отношению к ней.

Таким образом, основными компонентами содержания экологического воспитания детей с ОПФР и инвалидностью выступают знаниевый, поведенческий и ценностный.

В рамках компетентностного подхода приоритетным становится наличие теоретической подготовки детей (знаний, сведений в области экологии и природоохранной деятельности), владение соответствующими умениями, навыками, способами действий, социально одобряемым поведением в экологическом и природоохранном направлениях деятельности и взаимодействии с окружающим миром.

1.2. Теоретические подходы и принципы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью

Экологическое воспитание детей с ОПФР и инвалидностью опирается на такие научно-теоретические подходы, как:

- *аксиологический подход*, признающий ценность социально-природного окружения, значение живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, востребованность экологических знаний и практических умений социально одобряемого поведения в природе для детей с ОПФР и инвалидностью;
- *практико-ориентированный подход*, предполагающий то, что процесс овладения детьми с ОПФР и инвалидностью практическими умениями, навыками и способами действий природоохранной деятельности связан с их применением в реальных жизненных или специально смоделированных ситуациях;
- *деятельностный подход*, отражающий ведущую роль включения детей с ОПФР и инвалидностью в поисково-познавательную, природоохранную и другие виды деятельности в процессе формирования экологически грамотной личности;
- *компетентностный подход*, основой реализации которого является овладение детьми с ОПФР и инвалид-

ностью системой базовых, ключевых компетенций, обобщенными способами, практическими умениями и навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

К принципам экологического воспитания детей с ОПФР и инвалидностью относятся:

- *принцип научности*, который связан с сообщением детям с ОПФР и инвалидностью научно достоверных теоретических сведений и фактов о взаимосвязях живой и неживой природы, природных ресурсах, экологических проблемах и природоохранной деятельности человека, знаний по вопросам энергосбережения, водосбережения, обращения с отходами, качества атмосферного воздуха;
- *принцип доступности*, который предполагает, что отбор содержания экологического воспитания детей с ОПФР и инвалидностью осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных познавательных особенностей и возможностей усвоения материала экологической направленности;
- *принцип системности и систематичности*, который основан на непрерывности и постепенном усложнении изучаемого материала, предъявляемого детям с ОПФР и инвалидностью, и определяет единство требований к экологически правильному поведению детей со стороны всех участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей) ребенка);
- *принцип наглядности*, который связан с использованием разнообразного наглядного материала в процессе обучения детей с ОПФР и инвалидностью, позволя-

ющего визуализировать изучаемый материал экологической направленности;

- *краеведческий принцип* (или принцип региональности), который учитывает местные экологические особенности региона, в котором проживают дети с ОПФР и инвалидностью, и обеспечивает взаимосвязь глобального, национального и краеведческого уровней при рассмотрении экологических проблем;
- *принцип интегрированности*, который предполагает учет межпредметных связей в рассмотрении различных аспектов в вопросах единства и взаимосвязи окружающего мира, экологических проблем с учетом содержания разных образовательных областей и коррекционных занятий в работе с воспитанниками, учебных предметов и коррекционных занятий в работе с учащимися с ОПФР и инвалидностью.

Перечисленные принципы экологического воспитания применительно к детям с ОПФР и инвалидностью следует дополнить специфическими принципами специального образования:

- *принципом педагогического оптимизма*, который признает право ребенка независимо от его особых образовательных потребностей быть включенным в образовательный процесс, подчеркивает уважение к его личности;
- *принципом коррекционной направленности образования*, который определяет необходимость опоры на сохраненные функции, анализаторные системы ребенка и нацелен на исправление или ослабление имеющихся у него нарушений психофизического развития;
- *принципом социально-адаптирующей направленности образования*, который направлен на решение задач

социальной адаптации, развития самостоятельности, приобщения к социальной жизни;

- *принципом дифференцированного и индивидуально-го подхода*, который направлен, с одной стороны, на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, а с другой – обеспечивает определение общих черт, характерных для группы детей, позволяющих реализовывать задачи экологического воспитания в условиях коллектива сверстников и др.

Следует отметить, что принципы экологического воспитания, дополненные специфическими принципами специального образования, позволяют выделить и дать характеристику организационным формам, методам и приемам формирования экологической культуры у детей с ОПФР и инвалидностью.

1.3. Организационные формы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью

В учреждениях дошкольного образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, наиболее востребованными организационными формами работы с воспитанниками с ОПФР и инвалидностью являются занятия и игра. Содержание материала экологической направленности, изучаемого воспитанниками с ОПФР и инвалидностью на занятии, тесно связано с решением задач образовательных областей «Ребенок и природа», «Ребенок и общество». Однако отдельные экологические вопросы могут быть рассмотрены на занятиях по другим образовательным областям и на коррекционных занятиях. Кроме того, в учреждениях дошкольного образования усвоение знаний

о природных объектах, процессах и явлениях, их взаимобусловленности, приобщение воспитанников к ценностям экологического характера осуществляются в процессе игры.

В учреждениях общего среднего и специального образования применительно к учащимся с ОПФР и инвалидностью ведущей организационной формой экологического воспитания в рамках внеклассной работы с учащимися также является *занятие*. Дополнительно с учащимися могут проводиться факультативные занятия, в том числе экологической направленности.

Структурными компонентами занятия являются:

1. *Организационный этап*, цель которого – обеспечение рабочей обстановки на занятии, эмоционального настроя, мотивационной готовности детей к выполнению предстоящих заданий, включает:

- приветствие детей;
- сообщение темы и задач занятия (в доступной форме);
- пояснение практической значимости изучаемого материала.

2. *Основной этап*, цель которого заключается в формировании у детей экологических представлений, знаний, практических умений и способов деятельности. Данный этап включает:

- актуализацию имеющихся представлений, умений, способов деятельности, сформированных у детей в предыдущий период обучения;
- восприятие, первоначальное осмысление изучаемого материала;
- закрепление экологических представлений и знаний;
- формирование, уточнение и закрепление умений, способов деятельности детей.

3. *Заключительный этап*, целью которого является подведение итогов занятия, включает рефлекссию, эмоциональное комментирование результатов, достигнутых детьми на занятии.

С целью сохранения работоспособности, профилактики утомляемости у детей рекомендуется смена заданий и видов деятельности на занятии, проведение пальчиковых игр, зрительных гимнастик и физкультминуток.

Наряду с проведением занятий организационными формами работы с воспитанниками и учащимися с ОПФР и инвалидностью, востребованными в условиях учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, в рамках реализации задач экологического воспитания также выступают: экологические поисковые экскурсии, экологические прогулки, экологические акции, экологические кружки, экологические конкурсы и викторины, трудовой десант, экологические выставки и экспозиции, экологические праздники, экологические проекты, работа в уголке природы, прохождение по экологической тропе и микродорожкам, экологический квест, неделя экологического творчества и др. С целью реализации задач формирования экологической культуры у детей с ОПФР, в том числе с инвалидностью, используется организация живых уголков, летних садов и т. д.

Как видим, перечисленные формы организации работы не являются специфичными и широко представлены в работе с нормально развивающимися детьми, однако организация совместных видов деятельности со взрослыми и сверстниками по реализации задач экологического воспитания способствует формированию умений социального поведения, которые являются жизненно важными для детей с ОПФР и инвалидностью.

Ниже представлено краткое описание некоторых организационных форм экологического воспитания, используемых в работе с воспитанниками и учащимися с ОПФР и инвалидностью.

Экскурсия – форма экологического воспитания, направленная на ознакомление детей с природой в естественных условиях. Основным этапом проведения экскурсии является наблюдение (см. п. 1.4), в ходе которого формируются экологические представления и знания, дети овладевают экологически правильным поведением, учатся устанавливать экологические связи между объектами природы:

- живые организмы влияют на неживую среду (*например: дождевые черви улучшают состояние почвы; сосновый лес улучшает качество воздуха*);
- связи между животными и растениями (*например: растения – пища, среда обитания для животных, материал для постройки ими жилищ; животные – опылители растений, распространители плодов и семян растений*);
- связь растений с растениями (*например: фитоценозы – сообщества растений (омела белая – растение-паразит, получающий воду и минеральные вещества от растения-хозяина)*);
- связь человека и природы (*природное окружение играет важную роль в жизни человека, так как способствует получению эстетического наслаждения, восстановлению здоровья, обеспечению среды для отдыха, является источником материальной и духовной жизни человека*) и др.

Прогулка является одной из часто применяемых форм экологического воспитания детей с ОПФР и инвалидностью, которая позволяет использовать непосредственное

общение детей с ближайшим природным окружением. В ходе прогулки развивается наблюдательность, пробуждается интерес к объектам живой и неживой природы. Существенным отличием прогулки от экскурсии является то, что содержание прогулки не определяется содержанием образовательной области учебной программы дошкольного образования, содержанием учебной программы учебного предмета, прогулка имеет меньший объем реализуемых задач, имеет меньшую продолжительность по времени. На прогулках в разные сезоны педагогический работник может показать характерные изменения, происходящие в жизни представителей животного и растительного мира. Основное содержание экологической прогулки связано с целенаправленным проведением наблюдений детей за сезонными изменениями в природе, особенностями жизнедеятельности представителей животного и растительного мира. Это может быть наблюдение за погодой, поведением птиц, листопадом, набуханием почек, явлениями неживой природы. Во время прогулки могут быть организованы игры с естественным материалом природы. Можно провести тематические прогулки, например «Красавица-осень», «Снегопад», «Муравьи», «У скворечника», «Подснежники» и др.

Экологический кружок – объединение детей по интересам, направленное на изучение ближайшего природного окружения, воспитание экологической культуры, формирование практических умений по охране природы своей местности. Занятия экологического кружка проводятся с периодичностью 1–2 раза в неделю, их содержание регламентировано планом работы. Использование групповой и подгрупповой работы на занятиях экологического кружка способствует не только формированию исследовательских

умений, развитию эмоциональной отзывчивости, но и умений социального взаимодействия и сотрудничества, которые являются востребованными для детей с ОПФР и инвалидностью.

Экологический конкурс (викторина) – форма организации экологического воспитания, которая носит соревновательный характер и направлена на систематизацию, углубление и закрепление представлений и знаний детей. Сценарий экологического конкурса (викторины) включает загадки, четверостишия, вопросы в рамках одного или нескольких направлений экологического воспитания. Проведение конкурса ориентирует детей на командную работу, формирует умение взаимодействовать, сотрудничать друг с другом. Учитывая особые образовательные возможности детей с ОПФР и инвалидностью, в методическую разработку экологического конкурса (викторины) следует включать адаптированные вопросы и доступные задания, основанные на предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной деятельности детей, которые позволяют создать ситуацию успеха.

Трудовой десант – организация доступной детям трудовой деятельности на территории учреждения образования по посадке, поливу, прореживанию, удалению засохших листьев растений, уборке листвы (снега), сбору семян под руководством взрослых. Как форма экологического воспитания, трудовой десант используется в работе с учащимися. Его спецификой является использование инвентаря, доступность трудовых действий, широкое использование различных видов помощи (совместных практических действий, выполнение трудовых операций по подражанию, образцу, по словесной инструкции). Использование трудового десанта способствует формированию у детей с ОПФР

и инвалидностью практических умений по уходу за растениями, развитию наблюдательности, умению прогнозировать результаты собственной трудовой деятельности.

Экологическая выставка (экспозиция) – форма экологического воспитания детей, основанная на изготовлении поделок, конструкций, аппликаций, рисунков и последующей их демонстрации. Для организации экологических выставок (экспозиций) педагогические работники приглашают родителей (законных представителей) детей. Совместная работа со взрослыми или сверстниками по изготовлению выставочных экспонатов, их размещению направлена на реализацию задач экологического воспитания, формирование экологически грамотной личности, расширяет опыт взаимодействия, значимый для детей с ОПФР и инвалидностью.

Выбор организационной формы экологического воспитания детей с ОПФР и инвалидностью зависит от материально-технической базы учреждений образования, возможностей их территории и ближайшего природного окружения (парк, лес, пруд, река и др.), а также от возраста детей.

1.4. Методы и приемы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью

В процессе организации экологического воспитания детей с ОПФР и инвалидностью педагогические работники используют разнообразные методы и приемы обучения.

Одним из ведущих методов работы, часто используемого при проведении экскурсий, является наблюдение. *Наблюдение* – процесс развернутого целенаправленного восприятия объектов и явлений окружающего мира, осуществляемый по определенному плану. Наблюдение включает сенсорно-перцептивную деятельность, способствует

развитию познавательных психических процессов, расширению кругозора детей. С развитием умения наблюдать тесно связано развитие речи. Дети не должны наблюдать молча. Важно, чтобы наблюдение сопровождалось речью педагогического работника и речью самого ребенка.

Использование метода наблюдения в работе с детьми с ОПФР и инвалидностью имеет свои особенности, связанные со знанием познавательных потребностей и возможностей детей, имеющегося у них сенсорного опыта. Наблюдения могут быть индивидуальными, групповыми и фронтальными; долговременными и кратковременными. Подготовка к проведению наблюдения должна включать следующие виды педагогической деятельности: выбор объекта для наблюдений, определение задач и конкретных вопросов беседы о наблюдаемом объекте, выбор формы организации наблюдения, разработка заданий и распределение их среди детей, определение способа фиксации результатов наблюдения, использование результатов наблюдения в других видах деятельности детей с ОПФР и инвалидностью. Наблюдение включает анализ свойств и признаков, характерных для объекта (величина, форма, цвет, фактура, особенности поверхности, назначение, польза или вред рассматриваемого объекта для других представителей природного сообщества и человека) с использованием различных сенсорных систем (зрительного, слухового, тактильно-двигательного и других анализаторов). В процессе наблюдения может быть организовано сравнение двух объектов, которое начинается с выделения отличий, а затем названия сходных признаков. Наблюдение проводится с разной степенью самостоятельности детей с использованием элементарной поисково-познавательной и исследовательской деятельности.

Процесс наблюдения можно условно разделить на 4 этапа, каждый из которых направлен на достижение общей цели.

1. Подготовительный этап.

Задача: вызвать интерес к объекту наблюдения.

Достичь поставленной задачи можно разными приемами, используя краткую беседу, которая ориентирует детей на изучение нового, обращение к их личному опыту, загадывание загадки, чтение четверостишия об объекте наблюдения.

2. Этап непосредственного наблюдения.

Задача: создать условия для самостоятельного рассматривания объекта живой или неживой природы, природного явления.

К приемам, используемым на этом этапе наблюдения, относится использование поговорок, стихотворений, наводящих вопросов, конкретных указаний. Важно помочь детям с ОПФР и инвалидностью выбрать и поддержать позу наблюдения (удобное размещение в отношении объекта, определенный поворот головы и тела ребенка).

3. Основной этап (самый продолжительный по времени).

Задача: сформировать образ наблюдаемого объекта или явления на основе выделения характерных свойств и признаков.

На основном этапе можно воспользоваться примерными схемами наблюдений за животными, растениями, ростом растений, за сезонными наблюдениями в природе, представленными ниже.

4. Заключительный этап.

Задача: закрепить полученные знания о наблюдаемых объектах и явлениях.

Приемами этого этапа являются дидактические игры, игры с природным материалом, составление рассказа-описания и др.

Примерная схема наблюдения за животными

1. Особенности внешнего вида в целом и отдельных частей, выделение и называние признаков внешнего вида наблюдаемого объекта.

2. Особенности поведения животного: повадки, способы перемещения, подачи голоса, питание.

Наблюдения за животными следует дополнить сведениями:

- о принадлежности к определенной группе (дикие, домашние животные, птицы, насекомые, рыбы и др.);
- об особенностях назначения и роли животного в природе и жизни человека (обитание, уход за животным);
- об отношении к животному (из личного опыта ребенка).

Примерная схема наблюдения за растениями:

1. Особенности строения растения в целом и определение цвета, величины, формы, запаха отдельных частей.

2. Особенности ухода и условий содержания растения.

Наблюдения за растениями следует дополнить сведениями:

- о требованиях к теплу, свету, влаге;
- о принадлежности к определенной группе (деревья, кустарники, комнатные растения, растения огорода, сада, леса, поля и др.);
- об отношении к растению (из личного опыта ребенка).

Примерная схема наблюдения за ростом растения (с фиксацией результатов в дневнике природы)

1. Посев семян.
2. Появление всходов.
3. Появление первого листа.
4. Действия по уходу: полив, прополка, подкормка.
5. Цветение.
6. Появление плодов.

7. Созревание плодов.

8. Сбор урожая.

Примерная схема наблюдения за сезонными изменениями в природе (фенологического наблюдения)

1. Название сезона (месяца).

2. Положение солнца на небосклоне.

3. Состояние воздуха (температура).

4. Состояние неба, почвы, водоемов.

5. Характер осадков.

Фенологические наблюдения следует дополнить сведениями:

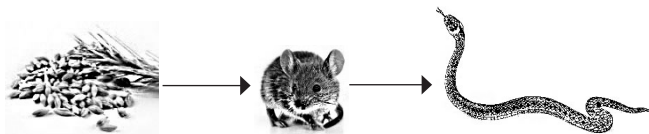
- о протяженности дня и ночи;
- о сезонных изменениях в жизни растений и животных;
- о красоте природы в различные сезоны;
- об охране растений, животных, здоровья человека в разные сезоны;
- о связи между положением солнца, состоянием воздуха, поведением животных, состоянием растений и трудом людей.

Значимыми возможностями развития поисково-познавательной деятельности детей с ОПФР и инвалидностью обладает *метод проведения опытов*, направленный на решение познавательных задач экологической направленности. Опыт помогает установить причины явлений, связей, отношений между объектами живой и неживой природы. Основой проведения опыта является постановка познавательной задачи, выявление известного и неизвестного, высказывание предположений и мнений участниками поисково-познавательной деятельности, выполнение практических действий и формулировка выводов. Примерами проведения опыта в неживой природе являются опыты с водой, песком, воздухом; в живой природе – опыты

с растениями («Могут ли растения расти без света?»; «Прорастут ли семена без воды?» и др.).

Для формирования экологической культуры детей с ОПФР и инвалидностью также используются:

- метод моделирования экологических связей, основанный на создании графических и динамических схем с изображением животных, растений, включенных в пищевые цепи.



Дуб —→ Гусеница —→ Кукушка

Работая с пищевыми цепями, необходимо формулировать вопросы такого типа: «Что произойдет, если ... (человек будет истреблять змей)?» (*Например, количество полевых мышей увеличится, они будут уничтожать запасы злаков на полях.*);

- метод решения экологических задач, проигрывание экологических ситуаций.

Например: «Охраняя птиц в лесу, кому мы помогаем?»; «Дети увидели в лесу змею. «Бей ее, бей», – закричал Саша. Правильно ли это? Что ответили дети? Что ответили бы вы?»;

- метод обсуждения последствий неправильного поведения в природе (оставленные в лесу пластиковые бутылки, непотушенный костер, разбитое стекло) с обязательным подбором положительных примеров (например, чистый лес);
- игры на экологическую тему (дидактические игры «Кто, где живет?», «Бывает – не бывает», «Назови отличия»,

«Узнай, кто я»; сюжетно-ролевые игры «Путешествие в лес», «Строительство города»; игры-соревнования «Кто больше знает?», викторины «Почемучки», «Проверь свою наблюдательность»);

- метод экологического прогнозирования («Что произойдет, если ... (вода в реке станет грязной, уничтожить насекомых, заводы не будут использовать систему очистки воздуха и т. д.)?»);
- практические работы по охране природы и улучшению окружающего пространства (например, подкормка птиц зимой);
- рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, фотографий (например, с изображением объектов живой (неживой) природы, полигонов для утилизации твердых бытовых отходов, счетчиков горячей и холодной воды и др.);
- ведение экологического календаря (календаря природы), где собрана информация о живой и неживой природе местности, отмечаются экологические проблемы, правила поведения в природе и др.;
- метод беседы, экологический рассказ (например, о значении жаб и лягушек, дождевых червей и др.).

При формировании экологической культуры у детей с ОПФР и инвалидностью необходимо сочетание наглядных, словесных, практических, поисковых, частично-поисковых, эвристических и других методов обучения. В условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании проведение наблюдений, опытов, измерений, элементарных исследований требует от педагогического работника включения детей с ОПФР и инвалидностью в совместную деятельность со сверстниками, организации выполнения заданий в парах, подгруппах.

1.5. Педагогические условия экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью

Для реализации задач экологического воспитания детей с ОПФР и инвалидностью необходимо создание адаптивной образовательной среды, под которой следует понимать совокупность факторов образовательного пространства, включающих условия, компоненты, системы влияний, взаимодействий и отношений, которые обуславливают возможности развития каждого ее участника. В Республике Беларусь изучением вопросов реализации основных положений средового подхода занимались Н. Н. Баль, С. Е. Гайдукевич, Т. А. Григорьева и др., в исследованиях которых представлена структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов применительно к детям с ОПФР [16].

Правильно подобранные средовые ресурсы с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей с ОПФР и инвалидностью обладают большим коррекционно-развивающим потенциалом. К основным группам средовых ресурсов относятся предметные, пространственные, организационно-смысловые и социально-психологические ресурсы.

Для успешного и эффективного формирования экологической культуры у детей с ОПФР и инвалидностью необходимо соответствующее материально-техническое оснащение групповых комнат, классных помещений, территорий учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровнях дошкольного и общего среднего образования: оборудование уголков природы для ухода за растениями (животными), оборудование для проведения опытов и экспериментов экологической направленности, фотокаме-

ра, оборудование для организации трудовой деятельности на участке, компостер садовый модульный, комплект наглядно-иллюстративного материала на экологическую тематику, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные проекторы, интерактивная доска и др.

К основным педагогическим условиям экологического воспитания детей с ОПФР и инвалидностью относятся:

1. Разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения экологического воспитания детей с ОПФР и инвалидностью, включающего методические и наглядно-иллюстративные материалы, учитывающие специфику работы с детьми.

2. Знание педагогическим работником особых образовательных потребностей каждого ребенка, его положительных сторон личности и особенностей здоровья.

3. Постоянная поддержка мотивации детей к изучению материала, выполнению практических заданий в природе со стороны педагогических работников, эмоциональное одобрение и поощрение достижений каждого ребенка, использование похвалы, вознаграждения, ситуации успеха.

4. Представление заданий разной степени сложности и объема с учетом особых образовательных потребностей детей и доступности предлагаемых заданий.

5. Организация необходимой помощи каждому ребенку с ОПФР и инвалидностью с учетом его потребностей и особенностей конкретной ситуации со стороны педагогического работника и нормативно развивающихся сверстников (дополнительное разъяснение, использование наглядного материала и др.).

6. Обязательное сочетание фронтальной работы, в которой участвуют весь коллектив детей, с групповой и индивидуальной работой, организация взаимодействия детей

друг с другом, включение их в систему отношений. Участников совместной деятельности в этом случае необходимо разместить таким образом, чтобы они находились лицом к лицу друг к другу (за исключением детей с расстройствами аутистического спектра). Вместе с тем у детей с ОПФР и инвалидностью должна быть возможность для пространственного отделения от других участников деятельности в ситуациях, когда дети проявляют признаки истощаемости и утомляемости.

7. Обеспечение постоянной смены деятельности, использование физкультминуток, пальчиковых и зрительных гимнастик.

8. Включение детей с ОПФР и инвалидностью в практическую деятельность, тесно связанную с выполнением практических заданий, ориентированных на закрепление экологических знаний.

9. Обеспечение межпредметных связей в процессе формирования экологической культуры детей с целью закрепления системы экологических знаний, умений, ценностных установок, а также возможности их применения в новых условиях и обобщения.

10. Создание атмосферы поддержки, взаимопонимания, благоприятного социально-психологического климата, демонстрация педагогическими работниками адекватных образцов поведения по отношению к детям с ОПФР и инвалидностью, которые затем смогут использовать другие взрослые и сверстники, не имеющие нарушений.

Характеристика педагогических условий экологического воспитания детей с ОПФР и инвалидностью представлена в обобщенном виде, что требует уточнения и конкретизации методических рекомендаций применительно к особым образовательным потребностям отдельно взятых групп детей с ОПФР.

1.6. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации задач экологического воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью

В условиях интегрированного обучения и воспитания, реализации принципа инклюзии в образовании следует рассмотреть конкретные методические рекомендации по реализации задач экологического воспитания применительно к детям с ОПФР и инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей. Так, учет указанных особенностей и потребностей детей, внесение изменений в изучаемый материал экологической направленности возможны через адаптацию и модификацию заданий.

Адаптация позволяет изменить характер подачи материала, не изменяя при этом содержания, сложности и объема задания на экологическую тему. Так, адаптация пространства может быть связана с выделением соответствующих зон в помещении, где находятся дети (рабочей зоны ребенка с ОПФР, зоны для проведения элементарных опытов, которые снабжены поручнями, пандусами для детей с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата); адаптация предметов и оборудования может быть представлена использованием специальных насадок для инструментов (например, при рыхлении почвы, выполнении экологических проектов, рисовании на экологические темы); применением подставок, подвесок для удержания предметов в руках и их обследования.

Модификация связана с изменением характера подачи материала, его сложности и объема. Например, ребенок с ОПФР выполняет упрощенные задания, в то время как остальные сверстники выполняют задание в полном

объеме. При возникновении трудностей выполнения задания по словесной инструкции могут быть использованы действия по образцу, по подражанию, на основе совместных (сопряженных) практических действий с педагогическим работником. Модификация материала экологической направленности обеспечивает приближение выполняемого задания к уровню и возможностям конкретного ребенка с ОПФР и инвалидностью.

Общие методические рекомендации, отражающие особенности экологического воспитания детей с ОПФР, в том числе с инвалидностью:

1. Наиболее востребованным дидактическим материалом являются реальные предметы или их копии, максимально точно передающие цвет, форму, величину, фактуру объекта. В рамках изучаемой темы наряду с объемными объектами следует использовать различные варианты наглядности, отличающиеся вариативностью: наглядно-иллюстративный материал (предметные и сюжетные картины), графическую наглядность (таблицы, схемы, графики и др.).

2. При использовании иллюстративного материала следует обращать внимание на реализацию принципа научности, не стоит использовать изображения, неправильно передающие пропорции и другие свойства объекта. (Например, нельзя демонстрировать изображения медведя с голубой шерстью; пары картинок, где изображенная мышь больше по размеру, чем слон.) Подобные искажения изображений учащиеся воспринимают некритично, сформированный образ может сохраниться в памяти на длительный срок.

3. Работу с дидактическим материалом необходимо организовывать на полисенсорной основе, привлекая раз-

личные анализаторы (зрительный, слуховой, тактильно-двигательный, обонятельный, вкусовой).

4. Педагогическим работникам следует использовать образцы правильной речи, которая характеризуется правильностью, умеренным темпом, достаточной громкостью, выразительностью, грамматической связностью. При работе с ребенком с заиканием необходимо замедлять темп речевого высказывания.

5. При объяснении нового материала экологической направленности педагогический работник должен быть повернут лицом к детям, не следует передвигаться по помещению во время сообщения сведений, чтобы дети видели артикуляцию взрослого.

Методические рекомендации, отражающие особенности экологического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Занятия и мероприятия экологической направленности должны носить выраженный коммуникативный характер, детям с тяжелыми нарушениями речи необходимо предоставлять возможность для комментирования своих действий, участия в различных ситуациях общения со сверстниками (например, при проведении дидактической игры «Найди домик животного», согласно которой картинки с изображением животных разных классов (рыбы, птицы, насекомые, звери и др.) необходимо «расселить в домики». Ребенок с тяжелыми нарушениями речи определяет класс животных и называет характерные признаки: «Снегирь – это птица. Ее тело покрыто перьями, у нее есть крылья, чтобы летать. В гнезде она откладывает яйца и высиживает птенцов»).

2. Рассказ, объяснение, комментарий педагогического работника необходимо тщательно продумывать с учетом

правильности, точности, лаконичности всех формулировок. Длинную словесную инструкцию целесообразно делить на части в виде нескольких предложений и сообщать детям «порционно» (например, при работе с календарем природы педагогический работник предлагает ответить на вопросы и выставить таблички с соответствующими названиями: «Какое сейчас время года? (весна) Какой месяц? (май) Какой по счету весенний месяц? (май – третий месяц весны) Какой сейчас день недели? (вторник) Какое сегодня число? (12) Назовите дату. (12 мая) Посмотрите в окно. Что можно сказать о погоде? (На улице солнечно. На небе нет облаков. Нет осадков)». Затем следует обобщающий рассказ: «На улице весна. Сейчас продолжается третий месяц весны – май. Сегодня наступил вторник – 12 мая. За окном теплая, солнечная погода, безоблачно, без осадков.»)

3. Не следует требовать от ребенка с тяжелыми нарушениями речи (например, при заикании) быстрого ответа, что может усилить волнение ребенка и проявления темпоритмических нарушений речи.

4. Необходимо проводить словарную работу перед знакомством с новыми сведениями экологической направленности, поясняя значения новых терминов и понятий в сочетании с показом наглядного материала, подбором синонимов. Для учащихся, владеющих чтением и письмом, необходимо составлять таблицы новых слов, написанных крупным шрифтом с поставленным ударением, и размещать их на видном месте для возможности обратиться к такому словарю в любой момент (например, при знакомстве со словом «террариум» на доску выставляется карточка с определением понятия «Террариум – помещение для земноводных (лягушек, жаб) и пресмыкающихся (ящериц, черепах)». Выставляется изображение террариу-

ма. Педагогический работник поясняет: «Террариум имеет стеклянные боковые стенки, дверцу, которая открывается сбоку, и металлическую сетку сверху. Дно террариума покрывают крупным песком. В один из углов насыпают землю и сажают растения. Устраивают небольшой водоем и убежище, в котором животные могли бы укрыться»).

5. Следует использовать «клишированные» выражения, которые помогают детям с тяжелыми нарушениями речи построить связное высказывание. («Мне бы хотелось добавить ...»; «Я считаю, что ...» и др.) Для учащихся начало таких фраз можно предложить в напечатанном виде на листе бумаги, в виде записи на доске и т. д. (например, «Я думаю, что пластиковые бутылки сжигать нельзя, потому что при горении образуются вещества, которые отравляют воздух». «Мы пришли к выводу о том, что сортировка мусора облегчает его переработку, позволяет получить новые полезные изделия» [1].)

Методические рекомендации, отражающие особенности экологического воспитания детей с нарушениями зрения:

1. Необходимо использовать систему зрительных, тактильных и слуховых сигнальных опор. Так, для детей с нарушениями зрения важно использовать сигнальные опоры, которые сообщают информацию об окружающей действительности с учетом цвета (*зеленый* – безопасность, *желтый* – риск, предупреждение, *красный* – опасность, запрещение) и формы (*прямоугольная* – сообщение информации; *треугольная* – предостережение; *круглая* – запрещение). Для незрячих детей используются *тактильные* опоры, восприятие которых осуществляется с помощью осязания (например, надписи, выполненные шрифтом Брайля). Для незрячих и слабовидящих можно использовать *слуховые*, или

акустические, опоры, которые служат средством компенсации нарушенного зрения (шумы и звуки естественного происхождения, звуковые индикаторы, звукоусиливающие приспособления и др.). Например, при формировании представлений о воде целесообразно дать послушать звуки падающих капель воды, журчание воды в ручье, шум горной реки, рокот водопада.

2. Для слабовидящих детей следует использовать индивидуальные и стационарные увеличивающие устройства (например, лупа, проектор и др.), светозащитные фильтры (очки, козырьки) для детей со светобоязнью.

3. При проведении работы с незрячими детьми рекомендуется использовать реальные объекты природного окружения (семена, плоды и др.) или их модели, макеты, содержащие рельефные участки земной поверхности. Например, при знакомстве с вулканом детям предоставляется макет, позволяющий тактильно познакомиться с горным участком местности, ввести понятия «склон горы», «кратер и жерло вулкана», «лава».

4. При организации работы со слабовидящими воспитанниками за столом необходимо использовать подставки с регулировкой угла наклона. На подставках следует размещать иллюстративный материал для рассматривания детьми. Предлагаемые изображения должны быть реалистичными, информативными, то есть содержать достаточное количество признаков, характерных для изучаемого объекта, иметь четкий контур. Изображения могут быть выполнены из нескольких материалов, дополняющих их зрительное восприятие тактильным. Предметы стоит выставлять на специально используемые для этого столики, а также подвешивать. Изображения необходимо размещать

на уровне глаз ребенка с учетом позы, в которой он будет их рассматривать (стоя, сидя и др.).

5. Подставки необходимо использовать и в работе с учащимися, предъявляя им текстовую информацию, учебные пособия под наклоном. Для лучшего восприятия учащимися с нарушениями зрения знаковой информации следует использовать светлые буквы, цифры, символы на темном фоне. Предъявляемые дидактические материалы должны иметь крупный шрифт.

6. Для показа рекомендуется использовать указки, кончик которых имеет красный цвет. Не следует демонстрировать ламинированную наглядность и наглядность в файле, так как возникающие блики от гладкой поверхности будут затруднять зрительное восприятие материала.

7. Значительное внимание следует уделять слуховому восприятию учебного материала, поскольку сохранный слух выступает в качестве средства компенсации нарушенного зрения на основе использования слуховых методов и приемов (рассказ, объяснение, вопрос и др.), а также устройств для воспроизведения аудиокниг, программ экранного чтения и др. [1].

Методические рекомендации, отражающие особенности экологического воспитания детей с нарушением слуха:

1. Необходимо учитывать влияние акустических условий на восприятие детьми звуковой информации, поэтому следует определить рабочее место ребенка с нарушением слуха вблизи от педагогического работника (не далее 2,5 м), но не должно быть и минимального расстояния, когда ребенку придется сидеть, запрокинув голову, чтобы следить за артикуляцией взрослого.

2. Восприятие артикуляции говорящего («чтение с губ») не заменяет, но облегчает понимание обращенной речи, поэтому говорящему (педагогическому работнику или сверстнику) надо разворачиваться лицом к ребенку с нарушением слуха. Следует использовать четкую и даже утрированную артикуляцию во время общения.

3. Ребенок с кохлеарным имплантом, который чаще всего прооперирован на одно ухо, должен сидеть так, чтобы имплантированное ухо было направлено в сторону источника звука.

4. Следует устранить шумовые раздражители, присутствующие в помещении, на основе использования FM-системы (специального оборудования, включающего передатчик учителя и приемник ребенка), которая помогает выделить речь взрослого на фоне неречевых шумов.

5. Любая звуковая информация, используемая учителем, должна быть подкреплена наглядным материалом. Наглядность облегчает понимание обращенной речи.

6. При ответах других детей на занятиях, мероприятиях экологической направленности следует указывать на сверстника, который будет отвечать, называть его имя, чтобы ребенок с нарушением слуха имел возможность повернуться и обеспечить восприятие звуковой информации [12].

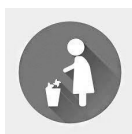
Методические рекомендации, отражающие особенности экологического воспитания детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении):

1. Необходимо использовать пошаговые алгоритмы, поэтапные планы выполнения заданий экологической направленности. По возможности следует их визуализировать, то есть представлять в виде наглядной последовательной инструкции. Например, при выполнении задания

«Рассортируй отходы» педагогический работник в соответствии с алгоритмом сначала проводит беседу о значении сортировки отходов; затем знакомит детей с цветными контейнерами, которые служат для сортировки отходов (желтый цвет – пластик, зеленый цвет – бумага, синий цвет – стекло, черный цвет – бытовые отходы); далее предлагает распределить объекты, изготовленные из различных материалов (бумаги, стекла, пластика), в цветные контейнеры, организуя работу в подгруппах; затем рассказывает о второй жизни отходов и демонстрирует новые изделия, которые можно получить при переработке объектов из различных материалов, либо их изображения. Такой алгоритм выполнения задания может быть визуализирован:



Беседа ВКонтакте



Бумага



Пластик



Стекло



Общий мусор

2. Следует предъявлять образцы выполнения задания. Образец выступает в качестве помощи со стороны педагогического работника и обеспечивает более качественное выполнение задания. Например, при определении вида облаков учащимся предлагается специальная карточка с вырезанной частью посередине, с помощью которой они имеют возможность сравнить облака на небе с предложенными образцами. Сначала такой способ сравнения

демонстрирует педагогический работник, затем задание выполняют учащиеся.

3. Данная категория детей нуждается в многократном повторении пройденного материала, поэтому необходимо использовать практические методы обучения (упражнения, практические работы экологической направленности и др.) [12]. Например, демонстрация опыта фильтрации воды от песка повторяется при выполнении других опытов (фильтрация воды от глины, масла).

Методические рекомендации, отражающие особенности экологического воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

1. При выполнении задания необходимо следить, чтобы ребенок принимал правильную позу, сидя в специальном стуле или инвалидном кресле. Указанные приспособления позволяют фиксировать части тела ребенка таким образом, чтобы в положении сидя ноги были согнуты в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах под прямым углом. Можно фиксировать положение ребенка стоя с помощью вертикализатора, имеющего столик, с вывобождением рук, которые должны быть согнуты в локтях.

2. В процессе работы целесообразно использовать крупные, утяжеленные предметы, позволяющие «включить» в работу зрительный, слуховой, тактильно-двигательный анализаторы. При изучении свойств объекта необходимо следить, чтобы его размещение позволяло ребенку познакомиться с признаками предмета тактильно на основе ощупывания, поглаживания, сжимания и других действий с объектом. Например, при ознакомлении со свойствами воздуха педагогический работник на глазах у воспитанников надувает воздушный шар, предлагает детям «почувствовать» воздух. Для получения тактильных ощущений

дети выставляют ладонь, на которую направляется струя воздуха из шара.

3. При использовании наглядно-иллюстративного материала важно следить за тем, чтобы он «не двигался» по столу, для этого картинки можно закрепить клейкой лентой, положить на шероховатую подложку.

4. Иллюстративный материал, учебные пособия следует располагать на специальных подставках с регулируемым углом наклона. Для закрепления страниц книг можно использовать прищепки, специальные зажимы, крупные скрепки.

5. При наличии речевых нарушений ребенку необходимо давать больше времени для формулировки устного ответа. Если устная речь у ребенка не сформирована, можно использовать альтернативные средства коммуникации, коммуникаторы.

6. При двигательных нарушениях, выраженных в руках, следует использовать письменные принадлежности с утолщением и утяжелением, которые можно изготовить путем надевания специальных прорезиненных насадок или наматывания на кисть, шариковую ручку ленты из кожи, плотной ткани.

7. При невозможности использовать принадлежности для письма, рисования следует применять штампы с буквами, цифрами, знаками, адаптированные клавиатуры компьютера, на которых ребенок сможет печатать свои ответы, выполнять письменные задания [1].

Организационно-методические особенности экологического воспитания детей с ОПФР и инвалидностью, рассмотренные выше, позволят педагогическим работникам определить специальные образовательные условия с учетом особых потребностей, возможностей различных групп детей с ОПФР и инвалидностью.

Глава 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ», БЕЛОРУССКО-ГЕРМАНСКОГО СОВМЕСТНОГО ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ДЕТСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР “НАДЕЖДА”», РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ» В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

2.1. Методические материалы экологической направленности для педагогических работников, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования

Методические материалы предназначены для педагогических работников, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, и включают методические разработки занятий по образовательным областям «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», экологической экспедиции, экологического эксперимента, экологического квеста. Предложенные материалы апробированы в работе с воспитанниками с ОПФР и инвалидностью (таблица 1).

Таблица 1 – Методические материалы экологической направленности по реализации образовательного проекта «Зеленые школы» с детьми с ОПФР и инвалидностью дошкольного возраста

№	Направление, тема	Формы организации работы
<i>1. Биоразнообразие</i>		
1.1	Поиск сокровищ	Занятие по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»
1.2	На свете все на все похоже	Экологическая экспедиция
<i>2. Энергосбережение</i>		
2.1	Значение электричества в жизни человека	Занятие экологического кружка
<i>3. Водосбережение</i>		
3.1	Сохраним воду чистой	Экологический эксперимент
<i>4. Обращение с отходами</i>		
4.1	Берегите наш город от мусора	Экологический квест
4.2	Чистый город	Занятие по образовательной области «Ребенок и природа»

Методическая разработка занятия по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» для детей с тяжелыми нарушениями речи среднего дошкольного возраста по направлению «Биоразнообразие»

(из опыта работы Аллы Владимировны Бичан, учителя-дефектолога ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Калининчи»)

(Приложение 1 на CD-диске)

Тема: Поиск сокровищ.

Цель: закреплять произношение звука «р» с опорой на материал экологического характера.

Задачи: продолжать формировать умение правильно произносить звук «р» в слогах, словах и предложениях; закреплять представления о свойствах воды; развивать интерес к животным леса Республики Беларусь; формировать умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать числительные с существительными, подбирать слова с противоположным значением; развивать фонематическое восприятие, умение составлять рассказ из опыта выполненных заданий, произвольную память, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе; воспитывать умение сотрудничать с педагогическим работником.

Материал и оборудование: карта с изображением остановок путешествия по реке Припять; бескозырка; игрушки (бурый медведь, рысь, зубр); бумажный кораблик; предметные картинки со звуком «р»; разрезные картинки; сундук с «сокровищами», картинки для игры «Составь пары» (заяц, лиса, белка, лось, олень, дикий кабан).

Ход занятия

1. Организационный этап.

Психогимнастика:

Здравствуй, небо голубое! (*потянуть руки вверх*)

Здравствуй, солнце золотое! (*очертить круг руками*)

Здравствуй, легкий ветерок! (*покачать руками над головой*)

Здравствуй, маленький цветок! (*присесть*)

Здравствуй, утро, здравствуй, день! Нам здороваться не лень.

2. Основной этап.

Учитель-дефектолог: Сегодня мы отправляемся на поиски сокровищ (*слайд 1*). А помогать в поиске сокровищ

будет звук, который слышится в словах *рыба, корабль, работа, круг, дружба*. Вы догадались, что это за звук?

Воспитанник: Да, это звук «р-р-р».

Учитель-дефектолог: Но прежде чем мы отправимся в путь, нам нужно построить корабль. Берем длинные, гибкие доски для постройки (упражнение «Качели») (слайд 2). Проверяем доски на прочность (упражнение «Индюк»). Сколачиваем их прочными гвоздями (упражнение «Барбанщик») (слайд 3). И заведем мотор (упражнение «Моторчик»).

– Замечательный кораблик у нас получился! Можно готовиться к отплытию. Закройте глаза. (*В это время одному воспитаннику следует надеть бескозырку.*) Вот ты и превратился в матроса. Посмотри-ка, ветер усиливается. (*Дуть на кораблик в воде.*) Мы уже плывем.

– Посмотрите внимательно на воду, что вы знаете о свойствах воды?

Воспитанники: Вода прозрачная, не имеет запаха, может превратиться в лед и пар, может растворять некоторые вещества и менять свою окраску и запах, в ней могут плавать (тонуть) предметы.

– Но где же нам искать сокровища? Что нам может помочь?

Воспитанник: Нам может помочь карта.

Учитель-дефектолог: Смотрите, а вот и карта (слайд 4). Мы отправимся в путешествие по реке Припять. Мы сможем побывать на каждой из этих остановок и поискать там сокровища. Посмотрите внимательно, впереди виднеется берег. Берем курс к первой остановке. Кто же нас встречает на первой остановке?

Воспитанник: На первой остановке нас встречает бурый медведь (слайд 5).

Учитель-дефектолог: Бурый медведь сначала испугался: ра-ра, ры-ры. *(Воспитанник повторяет с испуганной интонацией слоги.)*

Учитель-дефектолог: Потом медведь удивился: ру-ру, ры-ры. *(Ребенок повторяет слоги с удивлением.)*

Учитель-дефектолог: Но вдруг медведь увидел, что у нас есть вкусный сок, он обрадовался: ры-рэ, рэ-ру, ру-ро. *(Ребенок повторяет слоги с радостным выражением.)*

Учитель-дефектолог: Волны плещутся за бортом, раскачивая наш корабль. Давайте из ладошек сделаем лодочку. Слушайте и повторяйте за мной:

Вра-вро-вра	Пра-про-пру	Гра-гро-грэ
Кру-кро-кра	Дро-дру-дру	Бро-бра-брэ
Тра-тру-тра	Фра-фро-фру	Мары-мро-мрэ

Учитель-дефектолог: Давайте покажем бурому медведю наши запасы. Посмотрим, какой у нас есть сок. Здесь нарисовано что? *(слайд 6)*

Воспитанник: Это груша.

Учитель-дефектолог: Из груш сок какой?

Воспитанник: Из груш – сок грушевый. *(Картинки с изображением яблока, брусники, винограда.)*

Учитель-дефектолог: Плыдем к следующей остановке. Здесь много разных предметов. Давайте на память об этой остановке соберем только те предметы, в названии которых есть звук «р»: волна, пирожок, солнце, груша, песок, облако, персик, ракушка. Молодцы. Отправляемся к следующей остановке. К какой по счету остановке мы отправляемся?

Воспитанник: Мы отправляемся к третьей остановке.

Учитель-дефектолог: Чтобы не замерзнуть в пути, нужно разогреться. *(Упражнение на релаксацию.)* Давайте

потрем руками ушки, щечки, носик. Согреем наши ручки с помощью волшебного шарика.

На третьей остановке нам встретилась зубастая, голодная ... Кто? (слайд 7)

Воспитанник: На третьей остановке мы повстречали рысь.

Учитель-дефектолог: Давайте расскажем о наших запахах. Давайте сосчитаем, сколько у тебя груш.

Воспитанник: 1 груша, 2 груши, 3 груши, 4 груши, 5 груш. (Воспитанники считают все остальные предметы до 5.)

Физкультминутка

Рысь на дереве сидит. Сверху рысь на нас глядит.

Хоть на кошку рысь похожа, но глядит намного строже!

Учитель-дефектолог: Пора продолжить поиски сокровищ. Впереди по курсу следующая остановка. И кто же нас встречает на берегу? (слайд 8)

Воспитанник: Нас встречает Зубр.

Учитель-дефектолог: Зубр не молодой, а ... (старый) (воспитанник добавляет слова-антонимы).

Не плохой, а ... (хороший). Не злой, а ... (добрый). Не сердитый, а ... (радостный).

Учитель-дефектолог: Мне зубр по секрету сказал, что сокровища зарыты на последней остановке. Отправляемся туда. Чтобы доплыть до сокровищ, нам нужно сложить картинку.

(Воспитанники складывают разрезные картинки.)

Учитель-дефектолог: Что у тебя получилось?

Воспитанник: У меня получился сундук с сокровищами.

Учитель-дефектолог: Для того чтобы открыть сундук, нужно вспомнить и рассказать о нашем путешествии. (Выставляет картинки с изображением бурого медведя, рыси и зубра.)

**Методическая разработка экологической экспедиции
для детей с нарушениями функций опорно-
двигательного аппарата старшего дошкольного
возраста по направлению «Биоразнообразие»
(из опыта работы Ирины Аскольдовны Пустоход,
воспитателя СООО «Детский реабилитационно-
оздоровительный центр “Надежда”»)
(Приложение 2 на CD-диске)**

Тема: На свете все на все похоже.

Цель: формировать представления об овощах, фруктах, лесных ягодах.

Задачи: закреплять умение различать и называть основные цвета, объединять объекты по признаку цвета; развивать познавательный интерес к окружающему миру и наблюдательность; способствовать формированию коммуникативных умений и умений взаимодействия на основе совместной деятельности воспитанников и их родителей при выполнении домашнего задания.

Материал и оборудование: карандаши красного, желтого, синего цветов; ластик; листы бумаги с заданием, карточки с изображениями грибов, ягод, овощей, фруктов, животных, растений, картинки с цифрами и буквами.

Ход мероприятия

1. Организационный этап.

Педагогический работник: Всем-всем, добрый день! Послушайте стихотворение Романа Сефа и скажите, о чем мы будем сегодня говорить.

Педагогический работник зачитывает детям стихотворение «На свете все на все похоже...»:

На свете все на все похоже:

Змея – на ремешок из кожи;

Луна – на круглый глаз огромный;

Журавль – на тощий кран подъемный;

Кот полосатый – на пижаму;

Я – на тебя, а ты – на маму.

Педагогический работник: Дети, кто догадался, о чем мы будем сегодня говорить? (*Ответы воспитанников.*)

2. Основной этап.

Педагогический работник: Чтобы продолжить наш разговор, давайте вспомним, что рукотворные предметы – это предметы, созданные руками человека, например стол, стул, шкаф, лампочка (*воспитанники продолжают*). А то, что мы видим в природе, например, грибы, ягоды, зверей, птиц – это тоже создано руками человека? (*Ответы воспитанников.*) Правильно, они созданы природой, и человек прилагает усилия, чтобы их беречь. А как мы с вами можем заботиться о природе? (*Ответы воспитанников, которые подтверждаются картинками с изображением природоохранных знаков.*)

Педагогический работник: А сейчас давайте посмотрим на рисунки, которые сделал художник. Включите свое воображение и найдите, на какую букву или цифру похожи изображения на каждом рисунке (*слайд 2*). (*Воспитатель показывает рисунок с изображением «Лебедя», а воспитанники определяют, что он похож по форме на цифру «2» и кладут карточку с этой цифрой рядом с рисунком. То же самое с рисунком «Месяца на небе» и карточкой с буквой «С» и т. д.*)

Педагогический работник: Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. А кто из вас любит путешествовать? Я предлагаю отправиться в экологическую экспедицию на вертолете. Заводим моторы, взлетаем: «р-р-р». (*Воспитанники произносят звук «р», передвигаются по зеленому ковру, на котором разложены карточки с изображением грибов, ягод.*)

– Сейчас мы летим над лесом и находим ягоды и грибы только красного цвета (*слайд 4*). Вижу цель! Спускаемся! Заглушить моторы! (*Воспитанники собирают карточки с изображением объектов красного цвета.*)

Педагогический работник: Давайте назовем, что вы собрали. (*Воспитанники называют изображения ягод и грибов красного цвета: земляника, брусника, клюква, мухомор, подосиновик и др.*)

Педагогический работник: Все наши находки надо нарисовать на строчке, которая отмечена красным карандашом.



Пальчиковая гимнастика «Деревья»

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

(*Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.*)

Воспитанники рисуют грибы, ягоды.

– Оставляем на строчке место для домашнего задания, которые вы будете выполнять вместе с родителями.

Педагогический работник: А сейчас продолжим. Видите, у нас есть еще строчка, отмеченная желтым цветом. Заводим моторы, взлетаем, держим курс на юг (*слайд 5*). (*Воспитанники произносят звук «р», передвигаются по желтому ковру, на котором разложены карточки фруктов, овощей.*) Друзья, сейчас мы летим над южными странами (*слайд 6*). А спустившись, нам надо собрать те фрукты или овощи желтого цвета. Вижу цель! Спускаемся! Заглушить моторы! (*Воспитанники собирают карточки с изображением объектов желтого цвета.*)

Педагогический работник: Давайте назовем, что вы собрали. (*Воспитанники отвечают: лимон, банан, яблоко, груша, кукуруза, перец, помидор и др.*)

Педагогический работник: Все наши находки надо нарисовать на строчке, которая отмечена желтым карандашом. Не забываем оставлять на строчке место для выполнения домашнего задания с родителями.

 *Пальчиковая гимнастика*

На базар ходили мы (*пальчики идут по столешнице стола*)
Много груш там и хурмы (*мизинцы и безымянные пальцы двух рук «встречаются» друг с другом*)

Есть лимоны, апельсины, (*средние и указательные пальцы двух рук «встречаются» друг с другом*)

Дыни, сливы, мандарины. (*пальцы обеих рук «встречаются» друг с другом*)

(*Воспитанники рисуют найденные фрукты, овощи желтого цвета.*)

Педагогический работник: Посмотрите, какой цвет у нас на следующей строчке?

Воспитанники: Синий.

Педагогический работник: вспомните, когда мы летели над лесом, там были синие ягоды?

Воспитанники: Да.

Педагогический работник: А когда мы летели над южными странами, там видели овощи или фруктов синего цвета?

Воспитанники: Да, видели (*слайд 7*).

Педагогический работник: Итак, давайте создадим 2 команды: мальчики полетят подальше – в южные страны, а девочки полетят над нашими лесами. Заводим моторы, взлетаем (*слайд 8*)! (*Воспитанники произносят звук «р».* Девочки передвигаются по зеленому ковру, на котором лежат карточки лесных ягод; а мальчики – по желтому ковру, на котором карточки с изображением овощей синего цвета.) Вижу цель! Спускаемся! Заглушить моторы! (*Воспитанники собирают карточки с изображением объектов синего цвета.*)

Педагогический работник: Собрали? Молодцы! Тогда возвращаемся на базу и называем, что вам удалось найти синего цвета.

Педагогический работник: Черника, голубика, ежевика – лесные ягоды. Баклажан – овощ. *(Воспитанники рисуют свои находки на строке, обозначенной синим цветом, оставляя место для домашнего задания с родителями.)*

Педагогический работник: Вы сегодня очень хорошо потрудились: летали в экологическую экспедицию и сумели найти ягоды и грибы, фрукты и овощи. У меня остался только один вопрос: как вы думаете, почему мы взяли именно эти три цвета: красный, желтый, синий? *(Ответы воспитанников.)* (слайд 9)

Педагогический работник: Верно, это основные цвета, которые при смешивании дают новый цвет. Давайте посмотрим, какой цвет при смешивании дают красный и желтый. *(Воспитанникам предлагается смешать красную и желтую акварельную краску. Ответы воспитанников: получаем оранжевый цвет.)*

Педагогический работник: Что в природе вы встречали оранжевого цвета? *(Ответы воспитанников.)* Правильно – дыня, апельсин, мандарин и т. д. (слайд 9).

Далее воспитанникам предлагается смешать синий и желтый цвета, получив при смешивании зеленый. Затем предлагается смешать красный и синий цвета, получив фиолетовый. Воспитанники также называют, что в природе есть зеленого или фиолетового цвета. Ответы подтверждаются карточками с соответствующими изображениями (слайд 10).

3. Заключительный этап.

Педагогический работник: Поднимите руку, кому понравилось сегодня участвовать в экологической экспедиции,

искать ягоды и грибы, фрукты и овощи, похожие друг на друга по цвету? (*Воспитанники поднимают руку.*) Что вы нового узнали во время экспедиции? (*Ответы воспитанников.*)

Педагогический работник: А сейчас внимание: домашнее задание для вас и ваших родителей. Ребята, посмотрите на свои рисунки: на каждой строчке, обозначенной определенным цветом, осталось свободное место. Предложите дома своим родителям выполнить такое же задание и закончить рисунками каждую строчку. Есть у меня и домашнее задание для вас, ребята. Наблюдайте! Ведь в следующий раз мы отправимся в экспедицию и будем искать то, что похоже друг на друга по форме.

– Всем спасибо и до новых встреч! [13].

Методическая разработка занятия экологического кружка для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) старшего дошкольного возраста по направлению «Энергосбережение»

(из опыта работы Марии Евгеньевны Скивицкой, заведующего кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ)

(Приложение 3 на CD-диске)

Тема: Значение электричества в жизни человека.

Цель: расширять представления об электричестве, электрических бытовых приборах и энергосбережении.

Задачи: формировать умение выделять существенные признаки электрических бытовых приборов на материале загадок, умение устанавливать причинно-следственные связи на основе игры «А что будет, если ...», формировать умение использовать в экспрессивной речи слова со сложной слоговой структурой (электрочайник, электрический,

электричество), принимать помощь взрослого на основе игр.

Материал и оборудование: кукла-перчатка бабушка Загадушка, разрезные картинки, предметные картинки с изображением электрических приборов (холодильника, электрочайника, утюга, вафельницы, электроплиты, пылесоса и др.), мяч.

Предварительная работа: рассказ и беседы на тему сбережения электроэнергии, сюжетно-ролевая игра «Гипермаркет».

Ход занятия

1. Организационный этап.

Педагогический работник: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел. Кто это? (*бабушка*) Поздоровайтесь с ней. Имя бабушки – Загадушка. Она будет загадывать загадки, а вы постарайтесь их отгадать. Давайте вспомним правила поведения. (*Нужно слушать загадку до конца, нельзя выкрикивать ответ, нужно поднимать руку.*)

2. Основной этап.

Педагогический работник загадывает загадки:

1. Провели под потолок удивительный шнурок.
Привинтили пузырек – загорелся огонек. (*Электрический провод, лампочка.*) (слайд 2)
2. По тропинке я бегу, без тропинки не могу.
Где меня, ребята, нет, не зажжется в доме свет (*Электрический ток.*) (слайд 2)
3. Очень строгий контролер со стены глядит в упор.
Смотрит, не моргает.
Стоит только свет зажечь иль включить в розетку печь,
Все на ус мотает. (*Электрический счетчик.*) (слайд 2)

4. Кто по проводам в дом приходит к нам?

По ночам, когда темно, освещает дом оно. (*Электричество.*) (слайд 2)

Педагогический работник: Как вы догадались, что в загадке говорится об электрическом проводе (лампочке и др.)? (*Уточняет, по каким признакам воспитанники нашли отгадку.*) Какое слово объединяет все загадки бабушки Загадушки, о чем говорится в загадках? (*Об электричестве.*)

Педагогический работник: На кухне у бабушки Загадушки много электрических приборов. Какие приборы называют электрическими? (*Приборы, которые работают с помощью электричества.*)

Педагогический работник выставляет предметные картинки с изображением электрических приборов на доску (холодильник, электрочайник, утюг, вафельница, электроплита, пылесос и др.), выясняет, для чего служит каждый из приборов (слайд 3).

Игра «Разрезные картинки»

Воспитанники складывают изображения электрических приборов из отдельных частей, называют электрический прибор.

Педагогический работник: Что общего у всех электрических приборов? (*Они работают с помощью электричества.*) Расскажите, чем полезен каждый электрический прибор? (*Например, электрочайник позволяет быстро закипятить воду.*) Каждый электроприбор облегчает труд человека в быту. Давайте подумаем, что случится, если дома отключится электричество. (*Не смогут работать электрические приборы.*)

Игра «А что будет, если ...»

Педагогический работник бросает мяч воспитанникам, просит продолжить предложение:

«Что будет, если не работает утюг, ...».

«Если не работает холодильник, то ...»

«Если не работает электрочайник, то ...» и т. д.

Педагогический работник: Как можно экономить электричество? *(Для ответа на вопрос используются карточки в качестве зрительной опоры.)* (слайд 5)

1. Надо использовать энергосберегающие лампочки.
2. Надо гасить свет при выходе из помещения (квартиры).
3. Надо протирать лампочки и люстры от пыли.

3. Заключительный этап.

Педагогический работник: Бабушка Загадушка рада, что сегодня ребята побывали у нее в гостях. О чем мы говорили с нашей гостьей? Назовите электрические приборы, которые используются в быту. Вспомните правила экономии электричества [10; 13].

Методическая разработка экологического эксперимента для детей с нарушением слуха старшего дошкольного возраста по направлению «Водосбережение»

(из опыта работы Марии Евгеньевны Скивицкой, заведующего кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ)
(Приложение 4 на CD-диске)

Тема: Сохраним воду чистой!

Цель: формировать умение выполнять опыты с водой.

Задачи: формировать умение выполнять фильтрацию воды на основе элементарного экспериментирования с использованием сита, марли, бумажных салфеток; формировать умение анализировать и делать выводы на материале проводимых опытов с водой; закреплять в экспрессивной речи детей слова: фильтр, водопровод, фильтрация, воронка, сито.

Материал и оборудование: конверт с письмом, карта мира, грязная вода в стаканчиках, фартуки, нарукавники, емкости для воды, воронки, сито, бумажные салфетки, марля, тряпочки, клеенки, карточки-схемы.

Ход мероприятия

1. Организационный этап.

Педагогический работник: Ребята, давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением начнем нашу работу.

Педагогический работник протягивает ладони к каждому воспитаннику: «Здравствуй, Миша (Света)». *(Ребенок также здоровается.)*

2. Основной этап.

Педагогический работник: Ребята, нас ждут новые открытия. Посмотрите на карту *(слайд 2)*. Кто знает, что на карте обозначается голубым цветом? *(Вода)* А кому нужна вода? *(Педагогический работник выставляет предметные картинки с изображением растений, животных, человека (слайд 3)).* Для чего она им нужна? *(Ответы воспитанников.)* Правильно, без воды нельзя прожить. На Земле много воды, но ее нужно беречь. Давайте с вами вспомним правила, а в помощь вам предлагаю рисунки *(слайд 4)*:

1. Надо закрывать кран с водой.
2. Не следует открывать кран сильной струей.
3. Не следует наполнять ванну водой доверху.
4. Нельзя засорять воду в водоемах.

Педагогический работник: На адрес нашей группы пришло письмо из другого детского сада. Давайте прочитаем его: «Здравствуйте, ребята! В нашем поселке случилась беда – сломался водопровод, и взрослые берут воду из реки, в которой плавают гуси. Из-за этого вода в реке мутная и грязная. Нам нужна помощь».

Педагогический работник: Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь? Как нам это сделать? (*Можно отремонтировать водопровод, можно жителям привезти чистой воды в бутылках, попробовать самим очистить воду.*) Назовите предметы, которые помогут нам очистить воду. Они лежат у вас на столах (*Ответы воспитанников.*)

– Ребята, когда очищают воду, то это значит – ее фильтруют. Мы с вами сейчас, что будем делать? (*Фильтровать воду.*) Воду фильтруют с помощью фильтров. Мы будем использовать: сито, марлю, бумажные салфетки. Попробуем отфильтровать воду разными способами. Посмотрим, что поможет лучше очистить воду. На столах у вас баночки с мутной водой, воронки и стаканчики, куда будете сливать воду через фильтр.

Физкульт.минутка

Утром встал гусак на лапки, (*потянулись, руки вверх – вдох-выдох.*)

Приготовился к зарядке. (*рывки рук перед грудью*)

Повернулся влево, вправо, (*повороты влево-вправо*)

Приседанье сделал справно, (*приседания*)

Клювиком почистил пух, (*наклоны головы влево-вправо*)

Поскорее в воду – плюх! (*присели*)

Педагогический работник: При выполнении опытов нам поможет схема (*слайд 5*).

Во время опытов педагогический работник задает вопросы:

– Что вы сейчас делаете? (*Пропускаем воду через сито.*)

– Что хотите получить? (*Очистить воду от камней.*)

– Какой вывод можно сделать? (*Ситом можно убрать только крупные предметы.*)

Аналогичные опыты проводятся с марлей, бумажными салфетками.

Педагогический работник: Воду можно очистить с помощью фильтров, на которых остается грязь. Где можно использовать такую воду? (*Мыть руки, стирать, выполнять влажную уборку.*) А пить ее можно? (*Нельзя. В ней остаются микробы, ее надо вскипятить.*) Как обо всем этом сообщить жителям поселка? (*Надо написать письмо с помощью схем, как очистить воду.*)

3. Заключительный этап.

Педагогический работник: Ребята, расскажите, что значит фильтровать воду? Какие фильтры вы использовали для очистки воды? (*слайд 6*) Какие опыты с водой мы выполняли? Благодарю вас за работу [12].

Методическая разработка экологического квеста для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста по направлению «Обращение с отходами»

*(из опыта работы Людмилы Анатольевны Дручковой,
воспитателя-методиста ГУО «Дошкольный центр
развития ребенка г. Калининчи»)*

(Приложение 5 на CD-диске)

Тема: Берегите наш город от мусора.

Цель: формировать у воспитанников умение сортировать отходы.

Задачи: уточнять представления о целесообразности и правилах сортировки отходов, о мерах сохранения чистоты в городе и ближайшем природном окружении, закреплять умения использовать цветные контейнеры для сортировки отходов, совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные, воспитывать культуру поведения на улицах города, умение соблюдать чистоту и порядок.

Материал и оборудование: мультимедийная презентация «Город», мультимедийная установка, музыкальный центр, рыболовная сеть с фигурками речных обитателей; мультимедийная презентация «Птицы города», аудиозапись голосов птиц, сувениры.

Предварительная работа: чтение художественной литературы; рассматривание картин о природе, животном мире; заучивание стихов, песен, загадок о природе; наблюдения в природе за птицами; слушание голосов птиц, беседы «Что такое мусор?», «Какой вред природе наносит мусор?».

Ход мероприятия

1. Организационный этап.

Педагогический работник: Добрый день, ребята. Давайте улыбнемся. Всем желаю хорошего настроения.

2. Основной этап.

Педагогический работник: Сегодня мы с вами будем говорить о нашем городе. Как называется наш город?

(Демонстрируется мультимедийная презентация с фотографиями города (слайды 2–5)). Посмотрите на экран и скажите, каким вы видите наш город на этих фотографиях. *(Чистым, красивым, светлым, ухоженным.)*

Демонстрируются фотографии свалок с отходами *(слайды 6–8):*

– Как вы думаете, что это? Скажите, мусорить на улицах города – это хорошо или плохо? *(Ответы воспитанников.)* Объясните, почему вы так считаете. Какими стали улицы нашего города? *(Грязными, темными, неприглядными, захламленными.)*

Педагогический работник: Послушайте вопрос и дайте на него ответ:

1. Что будет, если не вывозить мусор из контейнера?

2. Нужна ли свалка и зачем?
 3. Красиво ли смотрится свалка около реки, леса или на поляне?
 4. Как уничтожают мусор на свалке?
 5. Какие природные богатства нам нужно сберечь?
- Молодцы, ребята! Правильно и быстро ответили на вопросы! Ребята, как вы думаете, как можно помочь природе? (*Ответы воспитанников.*)

Педагогический работник: Сегодня мы поговорим с вами о том, как нужно заботиться о нашей природе, что нужно сделать, чтобы красота ее не угасла.

Звучит сигнал SOS.

Педагогический работник: Что такое, что случилось? Где-то что-то приключилось! Слышите, ребята, это сигнал бедствия SOS. Его посылают только в крайнем случае. Да, это же матушке Природе нужна наша помощь. Что же могло произойти? Нужно отправляться на помощь. Чтобы не устать в дороге, давайте немного разомнемся.

Физкультминутка

Мы по улице идем, на которой мы живем.

Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.

Раз – в ведро, а два – в корзину! Наклоняем дружно спину!

Если дружно потрудиться, все вокруг преобразится!

Квест по станциям.

Педагогический работник: Чтобы не заблудиться в дороге, возьмите карты и отправляйтесь в путь (*слайд 9*). Согласно картам-путеводителям воспитанники отправляются по станциям.

1. Станция «Речная»

Дедушка поет:

Затянуло бурой тиной гладь старинного пруда,

А ведь пели раньше птицы и шумели тополя.

Был счастливым и наивным всех людей беспечный взгляд.

Всё вокруг казалось дивным 300 лет тому назад.

Педагогический работник: Кто это? (*Ответы воспитанников.*)

Дедушка: А у меня беда случилась. Кто-то бросил в воду бутылки, стаканы, распугал всех речных жителей. Как же им помочь? (*Ответы воспитанников.*)

Подвижная игра «Помоги речным обитателям»

Педагогический работник: Из какого материала сделаны бутылки, стаканы? (*Из пластика.*) Как называют бутылку из пластика? (*Пластиковая бутылка.*) В контейнер какого цвета следует собирать пластик? (*Ответы воспитанников.*)

Висят рыболовные сети с предметами из пластика, которые прикреплены к сетям. Воспитанники по очереди подбегают к сети, снимают по одному предмету, называют его (*например, пластиковый стакан, пластиковая бутылка и т. д.*) и складывают в контейнер желтого цвета.

Дедушка: Вот спасибо вам за помощь. И запомните: водоемы не загрязняйте. Воду чистой оставляйте. До свидания, ребята, следуйте карте да с пути не сбейтесь.

2. Станция «Луговая»

Бабочка: Здравствуйте, ребята. Посмотрите, что произошло с моим любимым лугом. Все цветы растоптали, без разбору сорвали, стеклянные банки оставили. Как же мне дальше быть? Помогите мне, пожалуйста.

Воспитанники собирают предметы из стекла в контейнер синего цвета, называют собранные предметы (*например, стеклянный стакан, стеклянная банка и т. д.*).

Дидактическая игра «Собери цветок»

Воспитанники помогают бабочке собрать цветы (слайд 10).

Бабочка: Что ж, ребята, молодцы – вернули мне цветы.

Просыпается природа, где вчера грустило поле.

В вальсе вновь закружатся цветы небывалой красоты.

До встречи ребята.

Педагогический работник: Назовите части растений (*корень, стебель, лист, цветок*).

3. Станция «Лесная»

Старичок-лесовичок: Вы откуда здесь появились? (*Ответы воспитанников.*) А вы умеете вести себя в лесу? (*Ответы воспитанников.*) В лесу много птиц. Но сюда приходили туристы, оставили много мусора.

Педагогический работник: Из какого материала сделаны стаканы, пакеты? (*Из бумаги.*) Как называют пакет из бумаги? (*Бумажный пакет.*) В контейнер какого цвета следует собирать бумагу? (*Ответы воспитанников.*)

Воспитанники собирают предметы из бумаги в контейнер зеленого цвета, называют собранные предметы (*например, бумажный стакан, бумажный пакет и т. д.*).

Старичок-лесовичок: Туристы так шумели, что все птицы испугались и перестали петь песни. Поможете птицам вспомнить? (*Ответы воспитанников.*)

Музыкальная игра «Угадай птицу по голосу»

Дети слушают голоса птиц в записи, показывают их на картинке (слайд 11), подражают голосом (*чик-чирик, чив-чив*).

Старичок-лесовичок: Спасибо, вам за помощь, ребята, и помните:

Природу будем защищать, зря деревья не ломать,

Цветы не будем мы топтать, зверей не будем обижать!

Природу будем уважать, природе будем помогать!
В гармонии, в дружбе с природой будем жить.
Давайте же будем природу любить! Пока!
Воспитанники отправляются на следующую станцию.

4. Станция «Разборная»

Воспитанник: Здравствуйте, ребята. Со мной беда случилась. Не могу я попасть домой. Вся дорога завалена мусором. Помогите мне, пожалуйста.

Дидактическая игра «Каким бывает мусор?»

Воспитанникам надо разложить мусор по мусорным контейнерам (*стекло, пластик, бумага*).

Воспитанник: Молодцы, ребята! Хорошо справились с заданием. Спасибо вам, друзья, за помощь. Теперь я могу попасть домой. Счастливого пути, следуйте карте!!!

5. Станция «Городская»

Педагогический работник: Ребята, слышите? Музыка звучит. Кто-то к нам сюда спешит. (*Под музыку выходит матушка Природа.*)

Матушка Природа: Спасибо, ребята. Какие вы молодцы. Справились со всеми трудностями и помогли моим друзьям. А давайте мы с вами сделаем город Будущего.

Коллективная работа (детский дизайн) «Город Будущего» (*слайд 12*).

III. Заключительный этап.

Матушка Природа: Молодцы, ребята! Сегодня мы много интересного узнали. Вы дружные, умные, сильные ребята. А напоследок я хочу вам прочитать стихотворение А. Усачева «Мусорная фантазия»:

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете –
Пострашней произойдут беды на планете...
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –
На прогулку не ходи: береги затылок!
Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!
– Я хочу отблагодарить вас (*Вручает сувениры*).
Город спасен! И на прощанье говорим всем: до свидания!

Нашему путешествию конец, а кто помог мне – молодец! [8; 10; 11; 20].

Методическая разработка занятия по образовательной области «Ребенок и природа» для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста по направлению «Обращение с отходами»

(из опыта работы Виктории Георгиевны Мороз, воспитателя дошкольного образования ГУО «Дошкольный центр развития ребенка г. Калининчи»)
(Приложение 6 на CD-диске)

Тема: Чистый город.

Цель: формировать представления воспитанников о правилах обращения с отходами.

Задачи: систематизировать представления воспитанников о видах бытовых отходов, закреплять умение их сортировать, знакомить со способами утилизации и переработки отходов на материале дидактических игр, закреплять

умение составлять повествовательный и описательный рассказы, формировать желание оказывать посильную помощь в очищении города от отходов.

Материал и оборудование: макеты «Чистый, грязный город», карточки «Берегите природу», иллюстрации «Вторичная переработка сырья», смайлики, пластиковые крышки.

Предварительная работа: чтение сказки «Жил-был мусор»; беседы о мусоре: «Откуда берется мусор?», «Какие виды мусора бывают, чем вреден мусор?»; чтение и обсуждение стихотворения М. Усачева «Мусорная фантазия»; участие в выставке работ из бытового мусора, выполненных воспитанниками вместе с родителями в домашних условиях; выполнение коллективной работы из бросового материала «Сказочный замок»; трудовая деятельность по сбору мусора на участке для прогулки.

Ход занятия

1. Организационный этап.

Педагогический работник передает «сигнал» хорошего настроения, слегка сжимает руку воспитанника, здоровается с ним: Возьмемся за руки, ребята, и передадим друг другу по цепочке свое хорошее настроение. Передаю сигнал Оле: «Здравствуй, Оля!». (*Воспитанники приветствуют друг друга.*) С хорошим настроением начнем наше занятие.

2. Основной этап.

Чтение SMS-сообщения от воспитанников другого учреждения дошкольного образования.

Педагогический работник: Ребята, сегодня я получила SMS-сообщение с вопросом. Его написали дети из соседнего детского сада. Каким вы представляете город будущего? (*Ответы воспитанников.*)

Дидактическая игра

«Грязный – чистый город» (слайд 2)

Воспитанникам предлагается рассмотреть макеты двух городов, один из которых чистый и ухоженный, другой – заполнен отходами и мусором:

Педагогический работник: Покажите, в каком городе хотели бы жить вы. Какие слова описывают такой город? (*Зеленый, светлый, чистый и др.*) Почему никто не хочет жить во втором городе? (*Этот город грязный, темный, здесь много мусора.*)

Дидактическая игра

«Сортируй мусор правильно»

Педагогический работник напоминает значение цветных контейнеров, предназначенных для сбора отходов (*слайд 3*). Воспитанникам предлагается рассмотреть картинку, назвать предмет, изображенный на ней, и опустить ее в прорезь контейнера. Дети комментируют свои действия (*Например, бумажный пакет я положу в зеленый ящик, разбитую вазу надо выбросить в синий ящик.*)

Дидактическая игра

«Вторичная переработка мусора»

Воспитанники «посещают» выставку изделий, изготовленных из стекла, пластика, бумаги. Отдельные воспитанники рассказывают о поделках, которые они сделали совместно с родителями из разных материалов.

Физкультминутка «Будем мусор собирать».

Будем мусор собирать, (*движения руками перед собой*)

А затем сортировать. (*попеременное чередование движений «сжатый кулак – раскрытая ладонь»*)

Станут чистыми дворы (*подъем рук вверх*)

Для веселой детворы. (*прыжки на месте*)

Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

Игра направлена на закрепление умения воспитанников узнавать экологически правильные и неправильные поступки людей по отношению к природе и загрязнению окружающей среды.

Педагогический работник предлагает рассмотреть сюжетные картинки и положить зеленый смайлик на те из них, где изображены социально одобряемые действия, а красный смайлик – с экологически неправильными поступками.

Дидактическая игра «Сказочные рыбки»

Игра направлена на развитие мелкой моторики.

Воспитанникам предлагается составить схематичное изображение рыбки из пластиковых крышек (слайд 4).

Педагогический работник: Перед вами ящики с пластиковыми крышками. Для чего они нужны? Что можно изготовить из пластика? (*Ответы воспитанников.*) Мы с вами будем делать рыбок. Вспомним, из каких частей состоит тело рыбы (*голова, туловище, хвост, плавники*).

После окончания работы составляются 2–3 описательных рассказа воспитанниками.

3. Заключительный этап.

Дидактическая игра «Правила чистого города»

Педагогический работник: Ребята, какие правила надо соблюдать, чтобы город оставался чистым и ухоженным? (*Ответы воспитанников.*) О чем нужно помнить при сортировке мусора? Для чего служит цвет ящиков? [5; 13].

2.2. Методические материалы экологической направленности для педагогических работников, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования

Методические материалы предназначены для педагогических работников, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, и включают методические разработки экспресс-викторины, экологического путешествия, познавательно-развлекательной экологической программы, занятия и др. Предложенные материалы апробированы в работе с учащимися с ОПФР и инвалидностью младшего, среднего и старшего школьного возраста (таблица 2).

Таблица 2 – Методические материалы экологической направленности по реализации образовательного проекта «Зеленые школы» с учащимися с ОПФР и инвалидностью младшего, среднего и старшего школьного возраста

№	Направление, тема	Форма организации работы
<i>1. Биоразнообразие</i>		
1.1	Кто в лесу хозяин?	Экологическая экспресс-викторина
1.2	По тропе Берендея	Экологическое путешествие
1.3	Биоразнообразие	Занятие
1.4	Миграция птиц	Занятие
<i>2. Энергосбережение</i>		
2.1	Энергосбережение – часть нашей жизни	Экологический конкурс
2.2	Сбережем энергию!	Экологическая квест-игра
<i>3. Водосбережение</i>		
3.1	Добро начинается с тебя!	Экологический квест
3.2	Ты сама жизнь, вода!	Экологическая игра-викторина
3.3	Свойства воды	Занятие

№	Направление, тема	Форма организации работы
<i>4. Обращение с отходами</i>		
4.1	Чтобы Земля сказала: «Благодарю!»	Познавательная-развивающая экологическая программа
4.2	Пластик	Занятие
<i>5. Качество атмосферного воздуха</i>		
5.1	Облака и их виды	Занятие
5.2	Защитники чистого воздуха	Занятие

**Методическая разработка экологической
экспресс-викторины для учащихся с нарушениями
зрения младшего школьного возраста
по направлению «Биоразнообразии»**

*(из опыта работы Светланы Васильевны Щурок,
педагога дополнительного образования*

ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма»)

(Приложение 7 на CD-диске)

Тема: Кто в лесу хозяин?

Цель: закреплять знания учащихся о растительном и животном мире Беларуси.

Задачи: закреплять сведения о представителях животного и растительного мира лесов Беларуси, формировать представления о правилах поведения в лесу, развивать умения пространственной ориентировки на листе бумаги в клетку при получении графического образа ели.

Материал и оборудование: бланк-таблица для фиксации ответов, цветные карандаши.

Ход мероприятия

Педагогический работник: Ребята, заботиться о природе означает не только сберечь природные богатства, но и приумножать их. Самый простой способ – посадить и вырастить дерево или кустарник. Сейчас каждый из вас

попробует вырастить небольшое деревце, пока на бумаге. Если вы правильно ответите на вопросы викторины, вы увидите в таблице изображение дерева.

Каждый участник получает бланк-таблицу. Педагогический работник читает вопросы викторины. При ответе на вопрос учащиеся ставят «+» (если ответ верный) или точку «.» (если ответ неверный). В случае правильных ответов из символов «плюс» образуется рисунок (в данном случае изображение ели).

Вопросы экспресс-викторины

1. Как называют сосновый лес: роща, чащоба, дебри, джунгли, бор?

2. Как называют медведя: быstroногий, хвостатый, хитрый, трусливый, косолапый, косоглазый, неуклюжий?

3. Что собирает белка на зиму в запас: листья, ветки, колючки, орехи, бананы, яблоки, пух, грибы?

4. Особые приметы зайца: длинный хвост, бурый мех, длинные уши, иголки, длинные усы, борода, сила, храбрость, короткий хвост?

5. Какие грибы люди собирают для еды: волчий, лисий, мухомор, боровик, лисички, поганки, подберезовик, опята?

6. Какие ягоды мы собираем в лесу: вишня, слива, черника, смородина, клубника, волчьи, морошка, арбуз, земляника?

7. Какие растения относятся к первоцветам: ромашка, сон-трава, василёк, астра, тюльпан, колокольчик, роза, флоксы, гвоздика, подснежник?

8. Какие хвойные деревья и кустарники растут в Беларуси: клен, береза, ель, сосна, ива, дуб, осина, лиственница, можжевельник?

9. Что растет на ели: сережки, иголки, шары, яблоки, грушки, хлопушки, гирлянды, малина, свечи, шишки?

10. Какие действия можно совершать в лесу по отношению к птицам: слушать пение, разорять гнезда, брать птенцов, пугать птиц, наблюдать издалека, стрелять из рогатки, делать кормушки, бросать камни, ловить в силки, трогать яйца в гнезде, развешивать скворечники?

11. Какие дары человек получает от леса: ягоды, съедобные грибы, лекарственные растения, сухие дрова, шишки, саженцы деревьев, орехи, сухие листья, желуди?

В результате заполнения бланка учащиеся получают изображение природного объекта, с которым можно продолжить работу. Можно раскрасить изображение ели, нарисовать на ней или рядом животных.

1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
9.									
10.									
11.									

Педагогический работник: Кого можно увидеть на ветках ели? (белку, синицу, клеста и т. п.) Кого можно нарисовать под деревом? (ежа, зайца, барсука и т. п.) [2; 21].

**Методическая разработка экологического
путешествия для учащихся с нарушением слуха
младшего школьного возраста по направлению
«Биоразнообразие»**

*(материалы из опыта работы Анжелины Николаевны
Трубчик, педагога дополнительного образования
ГУО «Кобринский районный центр экологии,
туризма и краеведения»
(Приложение 8 на CD-диске)*

Тема: По тропе Берендея.

Цель: формировать представления о видовом многообразии природы.

Задачи: закреплять знания учащихся о взаимосвязях в системе «человек – природа», представления о растениях и животных разных природных сообществ, уточнять представления о способах правильного поведения в лесу.

Материалы и оборудование: картинки с изображением травянистых растений, животных, птиц, маршрутный лист, мешочек с лесными дарами, речевые карточки, сбор трав для чая, чайник, чашки, салфетки, мультимедийная презентация.

Ход мероприятия

1. Организационный этап.

– Добрый день, ребята. Внимание, слушайте, повторяйте слова. Настя, «лес», «трава», «солнце». Саша, «цветы», «луг». Вика, «природа», «растения». Алеша, «животные». Валя, «экология», «небо». Даша, «ландыш», «дерево».

2. Основной этап.

Педагогический работник: Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие «По тропе Берендея» (*слайд 1*). Берендей – это премудрый владыка, царь своей земли. Сегодня он раскроет нам тайны леса, проведет по заколдованным

тропам. Вместе с ним мы отправимся в интересное и увлекательное путешествие по лесным станциям. У каждой станции есть свое название.

Учащиеся изучают маршрутный лист (слайд 2).

1. «Цепочка пожеланий».

Ведущий: С каким настроением вы отправляетесь в путь? В путешествие надо отправиться с хорошим настроением. У меня в руках «сердечко». Я хочу, чтобы вы приложили его к своей груди и передали друг другу вместе с этим сердечком частичку своего тепла, радости.

Учащиеся по кругу передают «сердечко» и высказывают свои пожелания: «Я желаю тебе здоровья», «желаю хорошего настроения», «желаю радости», «желаю тебе счастья», «желаю, чтобы ты узнал(а) много интересного», «желаю успехов во всем».

2. Правила поведения в природе (в царстве Берендея).

Педагогический работник: Ребята, царь Берендей приглашает посетить свои владения не всех, а только тех ребят, которые знают правила поведения в природе. А вы знаете, как вести себя в лесу? (Ответы учащихся.) Сейчас мы это проверим.

Демонстрация мультимедийной презентации с изображением природоохранительных знаков:

1) Не ломайте ветви деревьев и кустарников (слайд 3). Растение – живое существо, ветви с листьями помогают ему дышать, задерживают пыль. Там, где много растений, легко дышится.

2) Не повреждайте кору деревьев (слайд 4). Помните, что кора защищает дерево от вредителей.

3) Не рвите цветы в лесу и на лугу (слайд 5). Цветок в вазе – это пленник, приговоренный к смерти. Пусть это чудо радует глаза, сердце и душу.

4) В лесу ходите по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву (*слайд 6*). Народная мудрость гласит: один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, а тысяча – пустыню.

5) Не сбивайте грибы, даже несъедобные (*слайд 7*). Помните, что мухоморами питаются белки, лоси, сороки.

6) Не забирайте диких животных домой (*слайд 8*). В неволе они погибнут.

Педагогический работник: Молодцы, ребята, вы смело можете отправляться в путь. Но всегда помните (*слайд 9*):

Ты в лесу – всего лишь гость. Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги, ведь они нам не враги!

Итак, в добрый путь!

3. Первая станция на нашей тропе «*Эти забавные животные*» (*слайд 10*).

Педагогический работник: Чтобы пройти эту станцию, вам необходимо выполнить задания.

Задание 1 «Отгадайте загадки о животных».

(*слайд 11*)

Работающие зверьки

Строят дом среди реки.

Если в гости кто придет.

Знайте, что из речки вход. (*Бобры*)

(*слайд 12*)

Он охотится ночами

За жучками и мышами. (*Еж*)

(*слайд 13*)

Хоть верь, хоть не верь!

Пробегал по лесу зверь.

Нес на лбу он неспроста

Два развесистых куста. (*Олень*)

(слайд 14)

Шуба серая – для лета.

Для зимы – другого цвета. (*Заяц-беляк*)

Задание 2 «Составьте новые слова» (*работа в парах*)
(слайд 15)

Педагогический работник: Прочитайте слова. Из букв каждого слова надо составить новые слова – названия животных, можно использовать не все буквы слова: банка (*кабан*), багаж (*жаба*), каркас (*рак*), листва (*лиса*), колосья (*лось*), кожух (*жук*), салон (*слон*), земля (*змея*), зонтик (*kit*), командор (*комар*), осока (*оса*), ужин (*уж*).

Задание 3 «Дополните словосочетания»

Педагогический работник: Каких зверей так называют?
(слайд 16)

Косой ... (*заяц*), сохатый ... (*лось*), косилапый ... (*медведь*), серый ... (*волк*), рыжая ... (*лиса*).

Задание 4 «Разложите по порядку»

Педагогический работник: Расположите картинки с изображением животных в порядке, начиная с самого крупного: медведь, волк, лиса, заяц, куница,мышь.

– По вине человека многие животные попали на страницы Красной книги. Красный цвет – это символ опасности. Животные просят нас о помощи, и мы должны позаботиться о них. Назовите животных и птиц, которые занесены в Красную книгу Республики Беларусь (*зубр, бурый медведь, рысь, черный аист, дрофа и др.*).

– Молодцы, ребята. Эту станцию вы прошли успешно. Скажите, всем было трудно? Отдохнем? Итак, у нас привал.

4. Физкультминутка (слайд 17)

Звучит песенка «Улыбка», учащиеся выполняют упражнения (2 раза):

В небе солнышко сияет, (*поднять голову вверх, посмотреть*)

Ветер тучи нагоняет, (*наклоны влево, вправо*)

Резко тучи набежали – ой-ей-ей, (*руками обхватить голову*)

Полил дождик проливной, (*наклон головы вниз, руки на макушке*)

Тучка быстро проплывает, (*распрянулись*)

Снова солнышко сияет. (*руки вверх, в стороны*)

Ведущий: Продолжаем наш путь. Мы подошли к станции «Цветик-семицветик».

5. Вторая станция на нашей тропе «Цветик-семицветик» (*слайд 18*).

Задание 1 «Назовите растения»

Ведущий: Перед вами поляна с растениями. Назовите известные вам растения. Демонстрация картинок с изображением растений.

Задание 2 «Исключи лишнее» (*слайд 19*)

На доске вывешены картинки с названиями растений, нужно убрать лишнюю: кувшинка белая, кубышка желтая, ряска, ромашка (лишняя – ромашка, потому что не может расти в водной среде).

Задание 3 «Подберите названия» (*слайд 20*)

Ведущий: Перед вами 5 карточек с изображением травянистых растений, назовите их.

Учащиеся прикрепляют карточки с названиями растений под картинками с их изображениями: подснежник, сон-трава, фиалка, ландыш, ветреница дубравная.

Ведущий: Редкие растения, как и животные, занесены в Красную книгу. Они находятся под охраной государства.

6. Третья станция на нашей тропе «Птичьи секреты» (*слайд 21*).

Задание 1 «Три птицы» (слайд 22)

Ведущий: По форме клюва определите, чем питается птица: длинный, острый клюв – насекомыми, короткий, крепкий клюв – плодами, крепкий, изогнутый – мясом.

Задание 2 «Разгадайте ребус» (слайды 23–27)

Сорока, аист, иволга, сова.

Ведущий: Вы, ребята, внесли посильный вклад в охрану птиц. Вы сделали кормушки и помогли птицам выжить в лютые морозы.

7. Четвертая станция на нашей тропе «Грибная» (слайд 28).

Ведущий: Ребята, кто любит собирать грибы? Мы с вами на станции «Грибная».

Задание 1 «Разминка» (слайды 29–31)

Ведущий: Какой гриб самый ядовитый? (*Бледная поганка*) Какие грибы появляются первыми весной? (*Строчки, сморчки*).

Он в лесу стоял,
Никто его не брал
В шапке модной,
Никуда не годный. (*Мухомор*)

Задание 2 «Стоял на крепкой ножке, теперь лежит в лукошке» (слайд 32)

Ведущий: Вам предстоит собрать грибы в корзину и назвать их. Собирать грибы не просто, необходимо преодолеть полосу препятствий. (*Учащиеся прыгают через «болотные кочки» и прикрепляют грибы к корзине.*)

Задание 3 «Сложите пословицу»

Ведущий: Из отдельных карточек за 1 минуту сложите пословицу о грибах: НЕ ПОКЛОНЯСЬ ГРИБУ ДО ЗЕМЛИ, НЕ ПОДНЯТЬ ЕГО В ЛУКОШКО (слайд 33)

Ведущий: Берендей хочет узнать, помните ли вы, как правильно собирать грибы. Настя, как ты собираешь грибы? (*Срезаю ножиком.*) А ты, Алеша? (*Выкручиваю.*)

8. Пятая станция на нашей тропе «Чудо-дерево» (*слайд 34*).

Ведущий: Мы подошли к станции «Чудо-дерево».

Задание 1 «Не перепутайте» (*слайд 35*)

Ведущий: На доске макеты лиственного и хвойного деревьев. Из перечисленных названий надо выбрать те, у которых есть листья, а затем те, у которых есть хвоя, и прикрепить названия к соответствующему дереву.

Учащимся предлагаются карточки с названиями деревьев: пихта, ольха, ель, кедр, ясень, клен, осина, лиственница, каштан, липа, дуб, сосна, береза.

Задание 2 «Волшебный мешочек» (*слайд 36*)

Ведущий: Ребята, царь Берендей оставил нам подарок – мешочек. В нем дары леса. Вы должны угадать эти дары. (*Учащиеся на ощупь достают из мешочка плод и называют его.*) Ребята, вы также внесли свой вклад в охрану леса. Вы собираете макулатуру. Она идет на переработку и из нее делают новые книги, тетради. Этим вы сберегаете деревья. Макулатура массой 50 тысяч тонн сберегает 500 га леса.

Задание 3 «С какой ветки детки» (*работа в группах*)

Каждая пара учащихся получает наборы листьев, плодов. Всем предстоит определить – с какого дерева лист и плод.

Ведущий: Молодцы, ребята. Мы завершили свое путешествие. Все вы много потрудились, показали свои знания и умения. Я надеюсь, что вы будете настоящими друзьями природы. И последнее задание в завершение нашего путешествия: составьте правило из отдельных слов.

ОТНОСИТЬСЯ К ПРИРОДЕ ТАК, КАК ХОЧЕШЬ, ЧТОБЫ ОТНОСИЛИСЬ К ТЕБЕ (*слайд 37*)

Ведущий: Это правило можно назвать по-другому – «Правило экологии». Экология в переводе с латинского языка обозначает «наука о доме». В природе все взаимосвязано. В настоящее время остро стоит проблема охраны окружающей среды. Проводилась Международная акция «Зеленый палец» (*слайд 38*). В ней принимали участие люди всей планеты. Эта акция направлена на то, чтобы сберечь растительный и животный мир. Мы тоже принимаем участие в этой акции. Ребята, покрасим свой указательный палец в зеленый цвет и на ладошке напишем название растения или животного, которых вы хотите сберечь на нашей планете.

– Царь Берендей благодарит вас, своих помощников, за вклад в охрану природы и шлет вам угощение – волшебный напиток, фиточай, приготовленный из лекарственных растений!

Чаяпитие.

3. Заключительный этап.

Ведущий: Спасибо, всем за работу! Закончить нашу встречу мне хотелось бы словами (*слайд 39*):

Мы любим лес в любое время года
Мы слышим речек медленную речь...
Все это называется «природа» –
Давайте же всегда ее беречь!

В лучах ромашки солнечного цвета.
Такие, что светлей на свете жить...
Природой называется все это,
Давайте же с природою дружить!

Летят, звеня дождейки с небосвода,
Клубится на заре тумана дым.
Все это называется природа,
Давайте же сердца ей отдадим! (*слайд 40*) [2; 21].

**Методическая разработка занятия для учащихся
с нарушениями функций опорно-двигательного
аппарата младшего школьного возраста
по направлению «Биоразнообразие»**

*(материалы из опыта работы Щурко Оксаны
Петровны, воспитателя Государственного учреждения
Министерства труда и социальной защиты
«Республиканский реабилитационный центр
для детей-инвалидов»)*

(Приложение 9 на CD-диске)

Тема: Биоразнообразие на Земле.

Цель: формировать представление о биоразнообразии на Земле.

Задачи: знакомить с видами биоразнообразия с опорой на схему, расширять представления о разнообразии экосистем Беларуси на основе метода моделирования, развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику на основе работы в интерактивной песочнице, закреплять коммуникативные умения и умения сотрудничать при работе в подгруппах.

Материал и оборудование: интерактивная песочница, интерактивная песочница, цветная бумага, ватман с цветовым разделением (50 на 50 см), бумажные изображения различных представителей флоры и фауны, ножницы, фломастеры, ноутбук, двусторонний скотч, мультимедийная презентация о видах экосистем.

Ход занятия

1. Организационный этап.

Использование интерактивного метода «Поменяемся местами» (по С. А. Кашлеву).

Педагогический работник: Поменяйтесь местами те из вас, кто участвовал в проведении экскурсии (экологической акции «Чистая площадка», конкурсе плакатов и т. д.).

2. Основной этап.

Педагогический работник знакомит учащихся с понятием «биоразнообразие» (*Биоразнообразие – разнообразие всего живого.*) (слайд 2).

– Ребята, скажите, что такое биоразнообразие? (*Ответы учащихся.*)

На доске выставляется карточка с определением понятия, приводятся примеры видов биоразнообразия (слайд 2).

Педагогический работник: Биоразнообразие бывает разных видов:

- генетическое разнообразие (например, разнообразие окраса собак, волнистых попугаев);
- видовое (например, представители флоры и фауны Беларуси);
- разнообразие экосистем (экосистема леса, пустыни, степи, болота и др.).

Работа с интерактивной песочницей (слайд 3)

Педагогический работник: Ребята, сейчас мы переходим в сенсорную комнату, в которой на интерактивной песочнице включен режим «Природа» или «Ландшафт» (слайд 4). Присаживайтесь поудобнее. Опускаем руки в песок.

Педагогический работник изменяет «картинку» режима песочницы, переключает режимы «Флора и фауна океана» (слайд 5), «Топография» (слайд 6), «Сафари» (слайд 7):

– Какие примеры экосистем в Республике Беларусь вы можете назвать? (*лес, болото, луг и др.*) Какие экосистемы самые богатые своим биоразнообразием? Люди каких профессий участвуют в сохранении экосистем?

Затем учащиеся возвращаются за столы.

Моделирование биоразнообразия экосистем. Для закрепления полученных знаний педагогический работник предлагает на ватмане разместить изображения животных

и растений в экосистемах лес, луг, болото. Учащиеся работают в подгруппах. После окончания работы дают характеристику биоразнообразия экосистемы.

3. Заключительный этап.

Педагогический работник: Что значит биоразнообразие? Какие экосистемы вы знаете? Какие из них имеются в Республике Беларусь? О каких экосистемах вы сегодня рассказали? [2; 21]

Методическая разработка занятия для учащихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата старшего школьного возраста по направлению «Биоразнообразие»
(материалы из опыта работы Строчука Александра Сергеевича, педагога дополнительного образования ГУО «Кобринский районный центр экологии, туризма и краеведения»)
(Приложение 10 на CD-диске)

Тема: Миграция птиц.

Цель: расширять представления учащихся о миграции птиц.

Задачи занятия: формировать представления об оседлых, кочующих перелетных птицах на материале мультимедийной презентации, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать коммуникативные умения на основе работы в подгруппах.

Материал и оборудование: мультимедийная презентация, карточки с изображением ласточек, карточки для обсуждения в подгруппах.

Ход занятия

1. Организационный этап.

Педагогический работник: Здравствуйте, ребята. Хочу пожелать вам успешной работы на занятии. Сегодня мы

будем говорить о миграции птиц. Знаете ли вы, кто такие мигранты? Скажите, а вас можно назвать мигрантами? Что означает словосочетание «сезонные миграции»? (*Карточки с определениями понятий «мигрант», «сезонные миграции» прикрепляются к доске.*) (слайд 2)

2. Основной этап.

Педагогический работник: А знаете ли вы, где зимуют ласточки? (слайд 3) (*Ответы учащихся.*) Представьте себе, что на этот вопрос вам ответили бы так: «Ласточки на зиму прячутся от холода и голода в воду и спят в тине». (*Предложение зачитывает один из учащихся.*) Такой ответ вызывает сомнения, а в давние времена он считался вполне естественным. В Средние века люди очень мало знали о перелетах птиц. Замечали только, что птицы осенью куда-то исчезают, а весной появляются опять. Для объяснения этого явления они сочиняли различные поверья и догадки. Они считали, что многие птицы улетают зимовать на луну, а кукушки превращаются в ястреба. Аристотель, виднейший ученый Древней Греции, считал, например, что скворцы, дрозды и ласточки на зиму прячутся в дупла деревьев (слайд 4). Подобное мнение существовало слишком долго. Даже Линней, живший в XVIII веке, известный своей классификацией животных и растений, писал, что ласточка «...осенью погружается в воду, а весною же выходит из нее» (слайд 4).

– Постепенно, начиная с конца XVIII и начала XIX столетия, ученые стали приходить к выводу, что птицы осенью и весной совершают длительные перелеты. А когда для изучения этого вопроса стали применять кольцевание птиц, оказалось возможным точно установить, куда и каким путем они летят, где они зимуют. Вот тогда и выяснили, что ласточки зимуют в Африке и Южной Азии.

– Что же такое миграция? Под миграцией или перелетом птиц подразумевают перемещение или переселение птиц, связанное с изменением экологических или кормовых условий, либо особенностями размножения. Способности птиц к миграции способствует их высокая мобильность, недоступная большинству других видов наземных животных.

– Давайте узнаем, какими бывают типы миграций. По характеру сезонных переселений птиц делят на оседложивущих, кочующих либо перелетных. Кроме того, при определенных условиях птицы, как и другие животные, могут выселяться из какой-либо территории без возврата назад либо внедряться в регионы за пределами их постоянного обитания; такие переселения к миграции не относятся. Выселение либо внедрение может быть связано с природным изменением ландшафта – лесными пожарами, вырубкой лесов, осушением болот и т. д. либо с перенаселенностью конкретного вида птиц на ограниченной территории. В таких условиях птицы вынуждены искать себе новое место, и такое перемещение никак не связано с их образом жизни или временами года.

К внедрениям также часто относят намеренное переселение видов в регионы, где они никогда прежде не обитали. К последним, например, можно отнести обыкновенного скворца (*слайд 5*). Очень часто нельзя однозначно сказать, что данный вид птиц является строго оседлым, кочующим или перелетным: разные популяции одного и того же вида, и даже птицы одной популяции могут вести себя по-разному. Например, крапивник на большей части ареала, включая почти всю Европу, живет оседло, в Канаде и севере США кочует на незначительные расстояния, а на северо-западе России, в Скандинавии и на Дальнем Востоке явля-

ется перелетным (слайд 6). У обыкновенного скворца или голубой сойки возможна ситуация, когда на одной и той же территории часть птиц в зимнее время перемещается на юг, часть прибывает с севера, а часть живет оседло.

– Ребята, а все ли птицы улетают на зиму? (*Ответы учащихся.*) Как называют птиц, которые придерживаются определенной небольшой территории и за пределы ее не перемещаются. (*Оседлые птицы.*) Подавляющее большинство таких видов птиц обитает в условиях, где сезонные изменения не влияют на доступность корма – тропическом и субтропическом климате. В умеренном и северном поясах таких птиц немного; к ним относятся птицы, обитающие вблизи человека и зависящие от него: голубь, воробей, ворона, галка и некоторые другие. Часть оседлых птиц, которых также называют полуоседлыми, вне сезона размножения перемещается на незначительные расстояния от своих гнездовий. К таким птицам можно отнести глухарей, рябчиков, тетеревов, частично сорок и обыкновенную овсянку (слайд 7).

– Каких птиц называют кочующими? (*Ответы учащихся.*) Кочующими называют птиц, которые вне сезона размножения постоянно передвигаются с места на место в поисках пищи. Такие передвижения зависят от доступности пищи. На территории Беларуси к кочующим птицам можно отнести синицу, поползнь, сойку, клеста, шура, чижа, снегиря, свиристель и др. (слайд 8).

– Что вы знаете о перелетных птицах? (*Ответы учащихся.*) Перелетные птицы совершают регулярные сезонные перемещения между местами гнездовий и местами зимовок (слайд 9). Переселения могут совершаться как на близкие, так и на дальние расстояния. По мнению орнитологов, средняя скорость перелета для мелких птиц

составляет порядка 30 км/час, а для крупных около 80 км/час. Часто перелет проходит в несколько этапов с остановками для отдыха и кормления. Чем меньше по размеру птица, тем короче дистанция, которую она в состоянии осилить за один раз.

– Направления миграции у птиц бывают весьма разнообразными. Для птиц северного полушария типичным является перелет с севера (там, где птицы гнездятся) на юг (там, где они зимуют) и обратно. Такое перемещение характерно для умеренных и арктических широт северного полушария. В основе такого переселения лежит комплекс причин, главная из которых лежит в энергетических затратах – летом в северных широтах длина светового дня увеличивается, что дает ведущим дневной образ жизни птицам больше возможности прокормить свое потомство: по сравнению с тропическими видами птиц кладка их яиц выше. Осенью, когда длина светового дня сокращается, птицы переселяются в более теплые регионы, где кормовая база менее подвержена сезонным колебаниям.

– Посмотрите, как летят перелетные птицы (прямой фронт, скученная стая, косяк, клин) (*слайд 10*).

Физкультминутка (упражнения на развитие общей моторики: махи руками, повороты корпуса, приседания)

Педагогический работник: Ребята, а с какими опасностями сталкиваются птицы при перелетах? (*Ответы учащихся.*) А сейчас узнаем, как нелегко преодолевают птицы огромные расстояния, с какими опасностями встречаются.

Работа с карточками «Миграция деревенской ласточки» в подгруппах.

Учащимся раздаются карточки с описанием опасных ситуаций, которые встречаются на пути перелета ласточек, проводится обсуждение описанных ситуаций.

Карточка № 1. В Южной Европе мелких воробьиных, в том числе и ласточек, могут ждать «ловцы птиц», которые незаконно убивают птиц и поставляют в местные рестораны – «ловцы птиц» поймали 3-й, 6-й и 12-й номера.

Карточка № 2. В Южной Европе и особенно над Эгейским морем ласточки должны быть очень осторожны. Сокол Элеоноры в период массовой миграции выкармливает птенцов и охотится во время перелета на молодых ласточек. Соколу удалось поймать № 15. Номер 15 стал добычей хищной птицы.

Карточка № 3. Все, кто долетел до Средиземного моря, должны преодолеть его, но не всем ласточкам удается долететь до берега. Во время перелета не долетели № 1, 9 и 13.

Карточка № 4. Еще одно испытание на пути ласточек – пустыня Сахара и Сахель (район на Юге от Сахары) – самая засушливая территория в Африке, часть птиц не выдерживает засухи и высокой температуры. Здесь остаются 4-й и 14-й номера.

Карточка № 5. В Африке в сельском хозяйстве используют средства для борьбы с насекомыми – химические вещества, которые вредят природе. Если птицы съедают отравленных насекомых, они погибают. Отравились 7-я и 18-я ласточки.

Педагогический работник: Какие опасности на пути миграции ласточек вызваны деятельностью людей? Как можно уменьшить и сократить их влияние? (*Ответы учащихся.*)

Работа с сигнальными карточками.

Педагогический работник: Ответьте на вопросы «да» (зеленый цвет), если согласны, или «нет» (красный цвет), если не согласны с утверждением. Для этого нужно поднять сигнальную карточку зеленого или красного цвета.

Оседлые птицы живут постоянно в одном и том же месте (*да*).

Клест, снегирь, свиристель – оседлые птицы (*нет*).

Голубь, воробей, ворона, галка – оседлые птицы (*да*).

Рябчик, тетерев, куропатка – перелетные птицы (*нет*).

Первыми улетают водоплавающие и болотные птицы (*нет*).

Синица, поползень относятся к кочующим птицам (*да*).

Крупные птицы летят стайками, а мелкие клином, вереницей (*нет*).

Жаворонок, ласточка, соловей относятся к перелетным птицам (*да*).

Все птицы всегда возвращаются строго на место гнездования (*нет*).

У ласточек много опасностей во время перелета (*да*).

3. Заключительный этап.

Педагогический работник: Ребята, продолжите фразу «Сегодня на занятии о миграции птиц я узнал (-а)...». Спасибо за ваши ответы и активную работу на занятии [2; 21].

Методическая разработка экологического конкурса для учащихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи по направлению «Энергосбережение»

*(из опыта работы Марии Евгеньевны Скивицкой,
заведующего кафедрой специальной педагогики
Института инклюзивного образования БГПУ)
(Приложение 11 на CD-диске)*

Тема: Энергосбережение – часть нашей жизни.

Цель: закреплять представления об основных способах энергосбережения.

Задачи: систематизировать представления учащихся об использовании электрической энергии в быту, способство-

вать формированию осознанного и бережного отношения к энергосбережению.

Материал и оборудование: предметные картинки, плакаты, слоги для составления слов, толковые словари.

Ход мероприятия

1. Организационный этап.

Педагогический работник: Здравствуйте, ребята. Мы начинаем конкурс, который поможет углубить знания по вопросам сбережения энергии. Желаю вам успешной работы. В конкурсе участвует 2 команды (*названия команд подготовлены заранее*).

2. Основная часть.

1-й конкурс «Собери слово»

Командам учащихся предоставляются слоги, из которых участники составляют слова: электричество и электростанция. Проводится индивидуальное и групповое произнесение слов.

Педагогический работник: Что означают слова «электричество» «электростанция»? (*Для определения понятий используются толковые словари.*) Расскажите, как эти слова связаны с темой энергосбережения. (*Ответы учащихся.*) (слайд 2).

2-й конкурс «Правила энергосбережения»

Учащимся обеих команд раздаются карточки (слайд 2). Участники команд формулируют правила энергосбережения с опорой на карточки.

Физкультминутка «Провод» (слайд 3)

Учащиеся становятся в одну линию, взявшись за руки. Первый учащийся держит в руках картинку с изображением розетки и вилки от электроприбора. Последнему учащемуся выдается предметная картинка (пылесос, электрочайник и др.).

Педагогический работник: Вилку вставляем в розетку. По проводу побежал электрический ток (*учащиеся слегка сжимают руку соседа, передают ток по проводу*). Пылесос включился и зашумел: у-у-у (Электрочайник включился и зашипел: ш-ш-ш и т. д.)

3-й конкурс «Закончи предложение» (слайды 5, 6)

Учащимся предлагаются незавершенные предложения, в которых следует добавить последнее слово:

1. Всем скажи – друзьям, знакомым, да и сам не забывай:
Перед выходом их дома свет повсюду ... (*выключай*).
2. Зря энергию не трать: Дверцу надо закрывать.
Никогда нельзя открытым холодильник ... (*оставлять*).
3. Вот вам правило простое: отопление зимою
Много сил и денег «ест». Закрывайте дверь в ... (*подъезд*).
4. Мы от зарядок провода в розетке забываем? Да...
Не забывать их наш совет. Ведь нужно экономить ... (*свет*).
5. Холодильник рассердился, взял, да сам и отключился.
«Работать трудно, – говорит, – Если толстый лед ... (*висит*)».

6. Сияют плафоны, кругом чистота –
Энергия в доме будет ... (*всегда*).

4-й конкурс плакатов

Учащиеся представляют плакаты, заранее подготовленные участниками команд.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов конкурса. Награждение участников команд [2; 21].

**Методическая разработка экологической квест-игры
для учащихся с нарушениями функций опорно-
двигательного аппарата старшего школьного возраста
по направлению «Энергосбережение»**

*(из опыта работы Анны Васильевны Кашиц,
воспитателя Государственного учреждения
Министерства труда и социальной защиты
«Республиканский реабилитационный центр
для детей-инвалидов»)*

(Приложение 12 на CD-диске)

Тема: Берегите энергию!

Цель: формировать представления и знания учащихся об экономии энергии.

Задачи: закреплять представления о ценности энергии в жизни общества, создавать условия для использования полученных знаний по проблеме энергосбережения в жизненных ситуациях, развивать коммуникативные умения и умение взаимодействовать в команде сверстников, формировать бережное отношение к электроэнергии, способствовать повышению культуры потребления электроэнергии в повседневной жизни.

Ход мероприятия

1. Организационный этап.

Педагогический работник: Добрый день, ребята. Давайте составим предложение из отдельных слов. (*Учащиеся составляют деформированное предложение.*) Прочитайте предложение, которое у вас получилось. Эти слова станут девизом нашего квеста (*слайд 2*):

**ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ –
КЛЮЧ К СОХРАНЕНИЮ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ!**

– Каждый из нас может уменьшить загрязнение окружающей среды, расходуя энергию более разумно, сберегая ее. Экономить энергию должно все человечество и каждый

человек в отдельности. Это называется энергосбережением. К сожалению, большинству населения идеи энергосбережения не слишком близки. Поэтому сегодня мы будем говорить об энергосбережении, выполнять задания на станциях квест-игры. Ребята заранее разделились на две команды. За правильно выполненное задание команда будет получать звезду.

2. Основной этап.

Первая станция «Крокодил» (*слайд 3*)

Команды должны отгадать, какое слово показывает их капитан (*свеча*).

Педагогический работник: Ребята, в прежние века, до появления электричества, для освещения помещений использовались свечи. При горении парафиновых свеч выделяется бензол и толуол, которые попадают в организм человека через дыхательную систему. Эти вещества отрицательно влияют на нервную и кровеносную систему человека. Натуральные восковые свечи не несут опасности для здоровья. В наше время свечи используют в декоративных целях и зажигают их по праздникам.

Вторая станция «Мозговой штурм» (*слайд 4*)

Каждой команде предлагаются задачи для решения. Продолжительность обсуждения составляет 10 минут. Затем учащиеся по очереди рассказывают о своих предложениях по решению этих задач. Учитываются количество предложенных способов решения задачи, их рациональность и активность участия в дискуссии участников.

Задача 1: В мегаполисе (большом городе) ночью светофоры мигают желтым светом. Мощность одного устройства невелика, но в мегаполисе светофоров много. Общая мощность получается немаленькая. С другой стороны, выключать светофор нельзя – он предупрежда-

ет редких водителей о том, что впереди перекресток. Как быть?

Возможные варианты решения: Разрешим противоречие во времени: если машин нет, светофор можно выключить. Он должен включаться, если к светофору приближается машина. На некотором расстоянии (несколько сотен метров) можно поместить под асфальт датчик массы, который включает светофор, когда приближается автомобиль.

Задача 2: Огромные потери тепла происходят на предприятиях, в отапливаемых складах, ангарах через дверные проемы при въезде и выезде автомобилей. Что делать: ставить на ворота специального сотрудника или просить водителей закрывать за собой дверь?

Возможные варианты решения: Двери должны быть закрыты, чтобы сохранялось тепло. Двери должны быть открыты, чтобы проезжали автопогрузчики. Противоречие устраняется так: створки делаются из твердой резины или гибкого, но прочного пластика, к которым прикрепляется теплоизолирующий материал (например, войлок). Они сами открываются и закрываются.

Третья станция «Собери правильно» (слайды 5–6)

Педагогический работник: На следующей станции нам предстоит выполнить конкурс пословиц и поговорок о бережливости.

Командам выдаются конверты, в которых находятся пословицы, разделенные на 2 части. Задача – соединить их по смыслу.

Кто не бережет копейки, / тот сам не стоит рубля.

Кто не умеет грош сберечь, / тот не сбережет и миллиона.

Пушинка к пушинке – / выйдет перинка.

Бережливая вещь / два века живет.

Через край не лей, / добра пожалей.

Что сегодня сбережешь, / завтра пригодится.
Бережливость / лучше прибýtка.
Бережливость – / не скупость.
Не деньги богатство /– бережливость да разум.
Капля мала, / а по капле море

Зрительная гимнастика

Четвертая станция «Море слов» (слайд 7)

Педагогический работник: На данной станции, ребята, вам необходимо составить как можно больше слов из слова «ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ». В этом конкурсе учитывается количество составленных слов. Продолжительность конкурса 2 минуты.

Физкультминутка (упражнения на развитие общей моторики: махи руками, наклоны, прыжки на месте)

Пятая станция «Умники и умницы» (слайд 8)

Педагогический работник: На этой станции мы проведем викторину:

1) У какого бытового прибора среднестатистический расход электроэнергии за месяц больше, чем у других?

- а) компьютер;
- б) холодильник;
- в) телевизор;
- г) стиральная машина.

Ответ: В среднестатистической семье больше всего энергии расходует холодильник. Этот бытовой прибор работает непрерывно. Тем не менее есть ряд мер, которые помогут значительно сократить энергопотребление. Не ставьте холодильник близко к радиаторам отопления, вплотную к стене. Чем ниже температура теплообменника, расположенного на задней стенке холодильника, тем реже он включается. Регулярно размораживайте холодильник. Не ставьте в холодильник горячие или теплые продукты.

2) Главным с точки зрения энергоэффективности при покупке автомобиля для вас должен стать вопрос:

- а) в каком году произведен автомобиль?
- б) на каком топливе работает автомобиль?
- в) какова марка автомобиля?
- г) сколько топлива потребляет автомобиль?

Ответ: При сгорании одного литра бензина вырабатывается два с половиной килограмма углекислоты. Главным при покупке автомобиля для вас должен стать вопрос: «Сколько топлива он потребляет»? В настоящее время на рынке присутствуют автомашины, потребляющие 4 литра бензина на 100 км и менее.

3) Примерно 40 % потерь тепла в домах происходит через:

- а) вентиляцию;
- б) дверные щели;
- в) окна;
- г) стены.

Ответ: По оценкам специалистов, 40 % потерь тепла происходит через окна. Их дополнительная тепловая изоляция или замена на современные стеклопакеты может повысить температуру в помещении на 4–5 °С, что позволит сократить затраты на дополнительное отопление. Чтобы привести окна в порядок, не обязательно устанавливать дорогостоящие стеклопакеты. В большинстве случаев достаточно утеплить их современными изоляционными материалами.

4) Какая лампа наиболее энергоэффективная?

- а) светодиодная;
- б) лампа накаливания;
- в) люминесцентная;
- г) паяльная;
- д) керосиновая.

Ответ: Наиболее энергоэффективной является светодиодная лампа. Преимущества перед другими типами ламп: длительный срок службы, экономичное использование электроэнергии, безопасность использования, незначительное тепловыделение.

5) Сколько процентов электроэнергии используется впустую, если зарядное устройство для сотового телефона оставлять включенным в сеть?

- а) 0 %;
- б) 65 %;
- в) 95%.

Ответ: Выключение из сети телевизора, видеомагнитофона, музыкального центра позволит снизить потребление электроэнергии в среднем до 300 кВт/ч в год. Зарядное устройство для мобильного телефона, оставленное включенным в розетку, нагревается, даже если телефон к нему не подключен. Так происходит потому, что устройство все равно потребляет электричество. Это означает, что 95 % энергии используется впустую, когда зарядное устройство подключено к розетке постоянно.

6) Какие виды электросчетчиков выгоднее использовать в быту?

- а) однотарифные;
- б) двухтарифные;
- в) трехтарифные.

Ответ: Возможности современных электронных счетчиков позволяют вести учет электроэнергии по зонам суток и даже по временам года. Энергетическая комиссия разделила сутки на две тарифные зоны – день (с 7:00 до 23:00) и ночь (с 23:00 до 7:00) – и установили для каждой отдельный тариф. При этом ночной тариф значительно ниже дневного, что дает возможность населению сократить расходы на оплату электроэнергии.

7) Сколько процентов солнечного света поглощают грязные окна?

- а) 30 %;
- б) 40 %;
- в) 50 %.

Ответ: Запыленные стекла могут поглощать до 30% света. Содержите их в чистоте!

8. Накипь в электрочайнике увеличивает расход электроэнергии:

- а) на 10 %;
- б) на 20 %;
- в) на 30 %?

Ответ: Накипь образуется в результате многократного нагревания и кипячения воды и обладает малой теплопроводностью, поэтому вода в посуде с накипью нагревается медленно. В результате потери энергии составляют 20 %.

9) Заполненный мешок для сбора пыли в пылесосе дает увеличение расхода электроэнергии:

- а) на 20 %;
- б) на 40 %;
- в) на 30 %?

Ответ: При использовании пылесоса на треть заполненный мешок для сбора пыли ухудшает всасывание на 40 %, соответственно, на эту же величину возрастает расход потребления электроэнергии.

10) Во сколько раз энергосберегающие лампы могут снизить энергопотребление в квартире?

- а) в 1,5 раза;
- б) в 2 раза;
- в) в 3 раза.

Ответ: Замена ламп накаливания на современные энергосберегающие лампы, в среднем может снизить

потребление электроэнергии в квартире в 2 раза. Затраты на их приобретение окупаются менее чем за год.

Шестая станция «Рекламное агентство» (слайд 9)

Учащиеся создают рекламу, посвященную проблеме энергосберегающего поведения. Каждой команде раздаются лист бумаги, карандаши, маркеры. Можно использовать телефоны для записи видеоролика.

3. Заключительный этап.

Подведение итогов. Награждение победителей.

Педагогический работник: Наша экологическая квест-игра подошла к концу. Прошу вас рассказать о способах сбережения энергии вашим родителям, братьям и сестрам, дедушкам и бабушкам. Понаблюдайте дома, как члены вашей семьи берегут энергию. Спасибо, ребята, за ваше активное участие в игре! [2; 21]

Методическая разработка экологического квеста для учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) младшего школьного возраста по направлению «Водосбережение»

(из опыта работы Ирины Юрьевны Урбанович, педагога дополнительного образования ГУО «Кобринский районный центр экологии, туризма и краеведения»)
(Приложение 13 на CD-диске)

Тема: Добро начинается с тебя!

Цель: расширять представления учащихся об экологически правильном поведении человека у водоемов.

Задачи: закреплять знания о воде, экологических правилах поведения у водоемов, формировать умение осуществлять выбор экологических знаков, отражающих правила поведения у водоемов, комментировать сделанный выбор, формировать умение работать в группе на основе составления памятки «Как вести себя у водоема», воспи-

тывать ответственное отношение к проблеме загрязнения воды родного края.

Материал и оборудование: карта «Сердце Добра» (заполняется на протяжении занятия), дерево «добрых поступков», цветные листочки, картинки (людей, животных, птиц, растений), фломастеры или цветные карандаши, контур сердец, двухсторонний скотч, магниты, конверт с письмом от жителей страны «Сердце Добра», компьютер, проектор.

Ход мероприятия

1. Организационный этап.

На стенде выставлена картинка с изображением солнца (слайд 2).

Педагогический работник: Приветствую всех собравшихся. Сегодня необычный день. Посмотрите в окошко. Видите, яркое солнышко на синем небе будто улыбается нам своими теплыми лучиками. Ребята, а вы любите получать подарки? (*Учащиеся отвечают.*) Мы с вами попробуем определить, приятно ли дарить подарки другим. Давайте подарим солнышку и друг другу маленький подарок – добрую улыбку. (*Учащиеся улыбаются друг другу.*) Ребята, вам приятно было дарить улыбку друг другу? (*Учащиеся отвечают.*) Получается, что приятно не только получать подарки, но и дарить их.

Педагогический работник: Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение и постарайтесь ответить, какое слово повторяется несколько раз.

Будьте добры – это я говорю по секрету.

Будьте добры – и не ждите за это конфету.

Будьте добры – без игры и во время игры.

Если сумеете, будьте почаще добры.

В. Осеева «Волшебное слово»

– Какое словосочетание повторяется несколько раз? (*Будьте добры*). Тема нашего сегодняшнего занятия: «Добро начинается с тебя!».

2. Основной этап.

Педагогический работник: Каждый день, когда мы встречаем друг друга, мы здороваемся. Мы говорим: «Доброе утро», «Добрый день» или «Добрый вечер». Мы всегда желаем друг другу всего наилучшего. Но скажите, что мы желаем в первую очередь, когда говорим друг другу «Добрый день»? (*Учащиеся отвечают.*)

«Путешествие в страну «Сердце Добра»

Педагогический работник: Сегодня в наш почтовый ящик пришло письмо от жителей планеты, которая имеет чудесное название «Сердце Добра». Давайте я вам его прочитаю.

Письмо от жителей страны «Сердце Добра»

«Уважаемые ребята планеты Земля! Мы – жители страны «Сердце Добра». Наша планета существует благодаря вашим правильным поступкам. Но, к сожалению, в последнее время люди забыли о существовании нашей планеты, поскольку на Земле добра становится все меньше и меньше. Если люди будут загрязнять природу, наша планета может исчезнуть, и наоборот – добрые поступки в природе делают наших жителей счастливыми. Помогите, пожалуйста! Напомните людям, что такое добро».

Педагогический работник: Ребята, поможем жителям страны «Сердце Добра»? (*Учащиеся соглашаются. Педагогический работник вывешивает незаполненную карту в виде красного сердца.*) Ребята, посмотрите, это карта страны «Сердце Добра» (*слайд 3*). Какую форму имеет страна? Как вы считаете, почему она имеет форму сердца? (*Учащиеся отвечают.*)

Педагогический работник: Ребята, добро рождается в сердце. Именно поэтому страна имеет название «Сердце Добра» и форму в виде сердца. Друзья, давайте поразмышляем над словом «добро». Что такое добро? Приведите пример добрых, правильных поступков в природе. (*Учащиеся отвечают.*)

«Заполним карту»

Педагогический работник: А сейчас давайте заполним карту и поможем жителям страны «Сердце Добра». В центре я напишу слово «Мы», потому что каждый из нас пытается делать добро (*слайд 4*). Ребята, кому можно подарить добро? (*Учащиеся отвечают.*) Мы дарим добро людям, животным, птицам и растениям. (*Педагогический работник прикрепляет картинки с изображением людей, животных, птиц и растений на карту в виде сердца.*) Друзья, посмотрите, как мы с вами чудесно заполнили карту. Получается, что добро можно дарить не только человеку, но и животным, птицам и растениям.

«Дополните предложение»

Педагогический работник читает начало предложения, учащиеся по очереди завершают его: Охраняя природу, я Любить природу – это значит Природа дает человеку Решение экологических проблем зависит Общение с природой дает мне Экологически грамотный человек – это

Физкульт.минутка

Рыбки весело резвятся в чистой тепленькой воде:

То сожмутся, разожмутся, то зароются в песке.

Выставляется знак SOS (*слайд 5*).

Педагогический работник: Ребята, послушайте стихотворение:

Плачет малая речушка, одолел речушку страх.
Стала речка тонкой-тонкой, обмелела на глазах.
Мусор, грязь и старый бак видим мы на берегах.

– Как вы думаете, что произошло с рекой? Какие источники загрязнения воды вы знаете? (*Учащиеся отвечают: сточные воды заводов и предприятий, мусор, разливы нефти и др.*) Правильно, ребята. Как же сохранить воду чистой? (*Учащиеся отвечают: нужно строить очистные сооружения на предприятиях, создавать природоохранные зоны и др.*) Ребята, а чем каждый из вас может помочь реке? (*Учащиеся отвечают: не бросать в воду мусор, не мыть в водоемах велосипеды и др.*) (слайд 6) Какие экологические знаки можно установить на берегу реки? (*Выбор экологических знаков учащимися.*)

Составление памятки «Как вести себя у водоема» (работа в группах) (слайд 7)

Педагогический работник:

Пусть на Земле не умирают реки,
Пусть стороной обходит их беда,
Пусть чистой остается в них на веки
Студеная и вкусная вода.

Э. С. Огнецвет

Педагогический работник: Мы справились с заданием – в страну «Сердце Добра» пришла весна. Все вокруг расцветает и сияет разными красками. Жители искренне благодарят вас и дарят в память о нашем путешествии маленькие сердца. Смотрите, они не имеют цвета. Сейчас каждый из вас выберет цвет, в который можно раскрасить ваше Сердце Добра.

3. Заключительный этап.

Рефлексия. «Дерево Добрых Дел» (слайд 8)

Педагогический работник: Перед вами дерево, на котором сейчас есть только ствол и ветки без листьев, а маленькие

листочки символизируют правильные поступки в природе, которые вы сделали в своей жизни. Вспомните и расскажите о своих поступках. В результате на дереве появится столько листочков, сколько добрых дел вы сделали.

Педагогический работник: В конце нашего занятия я вас попрошу подарить друг другу улыбку, чтобы стало еще немного светлее и добрее на душе у каждого из нас. А хочется закончить наше занятие высказыванием: «Пусть все в вас будет прекрасно: и мысли, и слова, и поступки!» [2; 21].

Методическая разработка экологической игры-викторины для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата среднего школьного возраста по направлению «Водосбережение»

(из опыта работы Елены Владимировны Хилькевич, воспитателя Государственного учреждения Министерства труда и социальной защиты «Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов»)

(Приложение 14 на CD-диске)

Тема: Ты сама жизнь, вода!

Цель: формировать представления о необходимости защиты водных ресурсов страны.

Задачи: систематизировать знания учащихся о значении воды в жизни человека, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи экологической направленности; пробуждать интерес к самостоятельному решению экологических проблем, воспитывать бережное отношение к воде и водоемам страны.

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация, рисунки учащихся, карточки слов, жетоны, мультимедийная презентация.

Ход мероприятия

1. Организационный этап.

Педагогический работник: Здравствуйте, сегодня мы проведем экологическую игру-викторину. В ходе нее за правильные ответы на вопросы вы будете получать жетоны. В конце игры мы посчитаем количество жетонов и подведем итоги. Тему игры-викторины вы узнаете, отгадав загадку (*слайд 1*):

Я и туча, и туман, и ручей, и океан.

И летаю, и бегу и стеклянной быть могу! (*Вода*)

Педагогический работник: Наша игра будет посвящена воде! (*слайд 2*) Вода – это жизнь. Если мы откроем экологический календарь, то увидим, что в нашей стране воде посвящены следующие праздники.

Экологический календарь (*слайд 3*)

14 февраля – День действий в защиту рек, воды и жизни.

22 марта – Всемирный день воды или Всемирный день водных ресурсов.

Педагогический работник: К концу игры-викторины мы должны ответить на вопросы: почему появились такие праздники, почему стало необходимо охранять воду?

– А сейчас мы дадим нашим командам название. Скажите, почему нашу планету космонавты назвали голубой. (*3/4 поверхности земного шара занимает вода.*) Как называют водную оболочку нашей планеты? (*Гидросфера: гидро – это вода, сфера – это шар.*) (*слайд 4*)

– Название 1-й команды – ВОДА, название 2-й команды – ГИДРОСФЕРА

2. Основной этап.

1-й конкурс – «Загадкино»

Отгадать загадки на тему «Водоемы».

1. Он без рук, он без ног, из земли пробиться смог,
Нас он летом в самый зной ледяной поит водой. (*Родник*)

2. Шириною широко, глубиною глубоко,
День и ночь о берег бьется. Из него вода не пьется,
Потому что не вкусна – и горька, и солонa. (*Море*)
3. К маме-речке бегу и молчать не могу.
Я ее сын родной, а родился – весной. (*Ручей*)
4. Не вода, не суша – на лодке не уплывешь
И ногами не пройдешь (*Болото*)
5. Посреди поля лежит зеркало: стекло голубое, рама зеленая. (*Озеро*)
6. Чуть дрожит на ветке лента на просторе,
Узкий кончик в роднике, а широкий в море. (*Река*)
7. С высоты большой срываясь, грозно он ревет
И, о камни разбиваясь, пеною встает. (*Водопад*)

2-й конкурс – «Рекорды».

1. Самая длинная река в мире? (*Река Нил*)
2. Самая полноводная река планеты? (*Река Амазонка*)
3. Самый большой по площади океан? (*Тихий океан*)
4. Самый маленький по площади океан? (*Северный Ледовитый океан*)
5. Самое глубокое озеро мира, где содержится 1/5 всех мировых запасов пресной воды и 80 % всей пресной воды нашей страны? (*Озеро Байкал*) (*слайд 5*)
6. Материк, на котором содержится 80 % пресной воды нашей планеты? (*Антарктида*) Главное хранилище пресной воды – ледники Антарктиды. (*слайд 6*)

Педагогический работник: Послушайте стихотворение и скажите, почему вода является одной из составляющей жизни на нашей планете:

Вы слышали о воде? Говорят, она везде!

В луже, в море, океане и в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает, в лес туманом заползает.

Ледником в горах зовется, лентой серебристой вьется.
Средь высоких стройных елей рушится потоком селей.
На плите у нас кипит, паром чайника шипит,
Растворяет сахар в чае. Мы ее не замечаем,
Мы привыкли, что вода – наша спутница всегда.
Без нее вам не умыться, ни наестся, ни напиться!
Смею вам я доложить: без воды нам не прожить (Н. Рыжова.)

– Так почему вода является наиважнейшей составляющей жизни на нашей планете? (*Ответы учащихся.*)

Обобщающий рассказ педагогического работника (*слайд 7*):

Вода – наиважнейшая составляющая жизни на нашей планете.

Вода входит в состав клеток и тканей любого животного и растения. Она является источником для удовлетворения жажды (*слайд 8*). Вода обеспечивает продуктами питания (*слайд 9*). Она используется для умывания и мытья, обеспечивает гигиену (*слайд 10*). Вода является средой обитания организмов (*слайд 11*). Она используется для водного и подводного транспорта, обеспечивает транспортные связи (*слайд 12*). Вода используется для получения электроэнергии (*слайд 13*).

Физкультминутка

Надо, надо нам помыться. Где тут чистая водица?

Кран откроем – ш-ш-ш ... Руки моем – с-с-с ...

Щеки, шею мы потрем и водичкой обольем.

Игра «Вода – не вода»

Правила игры:

а) Если названное слово обозначает то, что содержит воду (например, водопад), следует встать.

б) Если предмет или явление имеет косвенное отношение к воде (например, дельфин), надо поднять руки.

в) Если предмет или явление не имеет никакой связи с водой (например, часы), следует хлопнуть в ладоши.

Выставляются карточки, напоминающие действия игры:



Слова: облако, кораблик, лужа, ветер, камень, дельфин, огонь, море, песок, компот, рак, телевизор, солнце, озеро, вулкан, книга, приток, лава, чай, океан, ручка, снег.

3-й конкурс – «Знаете ли вы?»

1. Сколько процентов площади занимает вода на поверхности нашей планеты? (71 %)

2. На сколько процентов человек состоит из воды? (Примерно 70 %)

3. Сколько необходимо воды человеку в день? (2 литра)

4. Сколько может выпить верблюд за один раз? (250 литров)

5. Самая длинная река, на территории Республики Беларусь? (Река Березина)

6. Самое большое по площади озеро в Республике Беларусь? (Озеро Нарочь)

7. Самое глубокое озеро Беларуси? (Озеро Долгое)

4-й конкурс – «Вода и здоровье»

– Как человек использует воду в лечебных целях (*Минеральная вода, настои трав, закаливание, морская вода, радоновые и солевые ванны, баня, чай, утренняя роса.*)

5-й конкурс – «Экологический»

Педагогический работник: Назовите экологические проблемы водных ресурсов Беларуси:

- загрязнение бытовыми сточными водами, бытовыми отходами (*слайд 14*);
- загрязнение промышленными стоками (*слайд 15*);
- неразумная добыча полезных ископаемых, нефтяные разливы (*слайд 16*);
- браконьерство (*слайд 17*);
- сплав древесины, отвод воды для нужд городов, сельского хозяйства, строительство каналов (*слайд 18*).

Педагогический работник: Таким образом, бурное развитие промышленности привело к значительному загрязнению водоемов. Такое обращение с водой приводит к экологическим проблемам. Ухудшается качество питьевой воды (*слайд 19*). Примерно 5 тысяч человек ежегодно умирают от употребления некачественной воды.

– Воды на Земле и много и мало. Ее много в морях, океанах, но морская соленая вода непригодна для питья, использования в сельском хозяйстве и для многих технических производств. Пресной воды существенно меньше, и треть населения Земли испытывает в ней острый недостаток. Ограниченные запасы пресной воды еще больше сокращаются из-за их загрязнения.

– Послушайте стихотворение Б. Заходера «Течет река» и скажите, о чем напоминает нам автор.

Течет река издалека...

Течет река...

Течет река...
Как хорошо, когда река
И широка, и глубока!
Над ней – пышнее облака,
Свежей дыханье ветерка,
Стройней и выше лес над ней,
И луг прибрежный зеленей!
Течет река... Течет река...
Поит поля и города,
Несет и лодки, и суда,
И рыбы ходят в глубине,
И раки ползают на дне...
Ты хороша, река, весной,
И осенью, и в летний зной!
Купанье! Что за благодать!
Кому, попробуй, передать!
Приятней плыть в живой волне
Ребятам или ребятне?
Вся живность счастлива вполне!
Но что такое? Караул!
Нет, нет, никто не утонул,
Нет, нет, как раз наоборот,
На мель садится пароход
Средь бела дня, какой скандал!
Наверно, лоцман маху дал!
Да нет, далеко до буйка,
Тут глубока была река.
Была. Вот именно – была.
Была, да видимо, сплыла.
Ах, реку мы не узнаем...
Река становится ручьем!
Уже и лодки на мели...

Пловцы вдруг посуху пошли.
А рыбы? В горе и тоске
Бедняжки бьются на песке.
Так что же с ней стряслось, с рекой?
Увы, друзья, ответ такой:
Дошкольник Сидоров Иван,
Забыл закрыть на кухне кран.
Вы скажете: какой пустяк.
Пустяк. Добро б ручей иссяк,
А то вон из-за пустяка
Пропала целая река!

Педагогический работник: О чем напоминает нам автор в стихотворении? Почему в реке исчезла вдруг вода? Что случилось после того, как в реке стало меньше воды? Какой вывод можно сделать? Не следует расходовать воду напрасно! Нужно ее беречь!

– Посмотрите на экран (*слайд 20*).

Если вода капает из крана, то в сутки теряется до 24 литров воды.

Если вода течет из крана тонкой струйкой, то суточные потери составляют до 150 литров.

Если вода подтекает в туалете, то за сутки в канализацию уходит до 2000 литров.

В городе теряется в сутки более 80 млн литров, в месяц – более 2 млрд литров.

5-й конкурс – «Народная мудрость»

Давно люди заметили, что вода – это жизнь, поэтому про воду народ сложил много пословиц. Продолжите... Как понимаете эти пословицы?

– Вода – мать полей, ... (а без матери не проживешь). (китайская пословица)

– Мы не ценим воду до тех пор, ... (пока не высохнет колодец). (английская пословица)

– Капля за каплей – образуется озеро, ... (а перестанет капать, образуется пустыня). (узбекская пословица)

Педагогический работник: Сент-Экзюпери посвятил воде следующие слова: «Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами. Ты – самое большое богатство на свете» (слайд 21).

– Что можете сделать вы, чтобы наши реки не мелели? Свои пожелания людям нашей планеты вы выразили в рисунках, которые вы нарисовали в свободное время, готовясь к игре-викторине. Расскажите о своих рисунках. (*Рассказы учащихся.*)

3. Заключительный этап.

– Какой теме была посвящена игра-викторина?

– Какой вывод вы для себя сделали?

Рефлексия

– Встаньте те, кому понравилась игра, прикрепите капельки воды на доску? Вот сколько много воды мы сможем сэкономить вместе, если каждый из вас сэкономит хоть одну каплю.

Подсчет жетонов и награждение участников [2; 21].

Методическая разработка занятия для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата среднего школьного возраста по направлению «Водосбережение»

(из опыта работы Елены Владимировны Хилькевич, воспитателя Государственного учреждения Министерства труда и социальной защиты «Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов»)

(Приложение 15 на CD-диске)

Тема: Свойства воды.

Цель: закреплять представления о свойствах воды и ее значении.

Задачи: уточнять знания учащихся о глобусе как модели Земли, совершенствовать знания о свойствах воды и ее значении для жизни всего живого на планете, формировать умения устанавливать причинно-следственные зависимости, формулировать выводы на основе проведения опытов с водой, развивать тактильные ощущения учащихся на основе упражнения «Бассейн», совершенствовать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, воспитывать бережное отношение к воде как источнику жизни.

Материал и оборудование: рисунки и схемы по теме «Вода», глобус, пластиковые стаканы, ложки (по количеству учащихся), колбы, стакан с водой, ложки, емкости с солью, полоски цветной бумаги, блюдце, контейнеры с теплой и холодной водой, бутылка объемом 1 литр, мерный стаканчик.

Предварительная работа: просмотр иллюстраций на интерактивной доске на тему «Водоемы», использование мнемосимволов, обозначающих свойства воды, слушание записи шума воды.

Ход занятия

1. Организационный этап.

Педагогический работник: Ребята, здравствуйте. Сегодня у нас необычное занятие. Я хочу вас познакомить с моделью нашей планеты Земля, это глобус. Такой нашу планету видят из космоса космонавты. Земля имеет форму шара. А как вы думаете, что обозначает голубой цвет на глобусе? (*Ответы учащихся.*) Правильно, голубым и синим цветом на глобусе обозначены моря и океаны. Сегодня мы с вами поговорим о воде, ее свойствах и значении.

2. Основной этап.

Педагогический работник: Ребята, скажите, для чего человеку нужна вода? (*Ответы учащихся.*) Верно, вода нужна для полива растений, утоления жажды животных и людей, для приготовления пищи, умывания, она используется в промышленном производстве.

– А давайте представим себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды. Что тогда произойдет? Почему? (*Ответы учащихся.*) Без воды погибнет все живое: и растения, и животные, и люди. Ученые установили, что человек без еды может прожить 3–4 недели, а без воды 3–4 дня, потом он умирает.

– Ребята, а где на нашей Земле есть вода? (*Ответы учащихся*) На нашей планете много ручьев, рек, озер, морей и океанов. Вся вода на планете Земля составляет единый Мировой океан. Вода составляет 2/3 всей поверхности планеты, поэтому часто ее называют «голубой планетой».

Выставляется фотография с изображением озера Байкал (*слайд 2*):

– Ребята, посмотрите, на что похоже это озеро? (*Ответы учащихся.*) Это озеро Байкал. Оно является самым большим на нашей планете, в нем содержится пресная вода, пригодная для питья. В озере Байкал, ребята, такая же вода, как в стаканчиках. Давайте ее попробуем (*Учащиеся пьют воду.*)

Педагогический работник: Что вы можете сказать о воде, какая она? (*Ответы учащихся.*) Чтобы узнать, какими свойствами обладает вода, надо пройти в «лабораторию».

Учащиеся проходят к столам с оборудованием для проведения опытов.

Опыт 1 «Вода не имеет формы» (слайд 3)

Педагогический работник: Ребята, посмотрите, у вас в стаканчиках вода, сравните ее с водой в моем сосуде. Вода принимает форму стеклянной колбы, в которую ее налили.

Педагогический работник предлагает учащимся перелить воду в емкости на столах (работа в парах).

– Что можно сказать о форме воды? (*Ответы учащихся.*)

Вывод: Вода не имеет формы, она приобретает форму емкости, в которой находится.

Опыт 2 «Вода жидкая, может течь» (слайд 4)

Педагогический работник: Ребята, возьмите в одну руку пустой стакан, а в другую стакан с водой. А теперь перелейте воду в пустой стакан. Что вы сделали? Почему воду можно переливать из одной емкости в другую? Каким свойством она обладает? (*Ответы учащихся.*)

Вывод: Воду можно переливать, потому что она жидкая.

Физкультминутка

Море волнуется – раз, море волнуется – два, море волнуется – три.

Морская фигура на месте замри.

Опыт 3 «Вода прозрачная» (слайд 5)

Педагогический работник: Ребята, на столе у вас лежат полоски цветной бумаги. Можно ли сказать, что вода совпадает с одним из цветов? (*Ответы учащихся.*) Давайте поставим стаканчики с водой на любой цветной лист бумаги. Посмотрите в стакан. Можете ли назвать цвет листа? Почему это возможно?

Вывод: Вода бесцветная, прозрачная.

Опыт 4 «У воды нет вкуса» (слайд 6)

Педагогический работник: Ребята, вы знаете, какая на вкус соль, сахар, лимон, лук? (*Ответы учащихся.*) А какая на вкус вода? (*Учащиеся пьют воду.*)

Вывод: Вода не имеет вкуса.

Опыт 5 «У воды нет запаха» (слайд 7)

Педагогический работник: Ребята, нас окружает множество ароматов. Мы чувствуем запах свежих блинов, цветущей сирени. Понюхайте воду. Чем пахнет вода? (*Ответы учащихся*)

Вывод: Вода не имеет запаха.

Зрительная гимнастика

Опыт 6 «Лед – твердая вода» (слайд 8)

Педагогический работник: Ребята, посмотрите, что у меня в стаканчике? (*Лед*) Понаблюдайте, что происходит со льдом. Почему? (*Ответы учащихся.*) В теплое время года лед на полях и водоемах тает и превращается в воду.

Вывод: Лед – вода в твердом состоянии.

Опыт 7 «Пар тоже вода» (слайд 9)

Педагогический работник: Ребята, скажите, как называется этот предмет? (*Термос*) Термос сохраняет воду горячей несколько часов. Если мы откроем термос (показывает), что увидим? (*Из термоса идет пар.*)

Педагогический работник подставляет стекло к открытому термосу:

– Ребята, посмотрите, что образовалось на стекле? (*Капельки воды*). Откуда появились капельки воды? Из пара получилась вода.

Вывод: Пар – вода в газообразном состоянии.

Упражнение «Бассейн»

Опускание ладоней в емкости с теплой и холодной водой. Обсуждение тактильных ощущений, полученных учащимися от контакта с водой.

Опыт 8 «Доступность воды» (слайд 10)

Педагогический работник: Ребята, как мы с вами сказали, на нашей планете много воды. Посмотрите на глобус – где

больше всего воды на планете Земля? А вся ли вода на планете пригодна для питья?

Педагогический работник демонстрирует бутылку объемом 1 литр, наполненную водой:

– Представьте себе, 1 литр воды символизирует всю воду на Земле. Перельем 30 мл воды в другой сосуд. Этот объем символизирует питьевую воду на Земле, около 3 % от всего объема. Положим соль в оставшиеся 970 мл воды, чтобы «создать» воду в океане, непригодную для питья и полива растений.

– Ребята, а вы знаете, что такое полюса? Покажите на глобусе, где находятся Северный и Южный полюса. Почти 70 % запасов питьевой воды сосредоточено в толще льда на полюсах. Перелейте 9 мл чистой воды в блюдце, а остальную воду (21 мл) вылейте в ведро со льдом. Вода в блюдце (около 1,1 % от всего объема питьевой воды) представляет незамороженную чистую воду, пригодную для питья.

– Наберем с помощью пипетки одну каплю воды (0,003 мл). Опустите эту каплю воды в ведро. Убедимся, что в комнате, где находятся ребята, достаточно тихо, чтобы вы смогли услышать, как капля упала на дно ведра. Эта капля представляет чистую, пригодную для питья воду, около 0,003 % от общего объема. Эту драгоценную каплю нужно использовать рационально.

Вывод: Для питья пригодны 1,1 % воды на планете.

3. Заключительный этап.

Педагогический работник: Ребята, вы плодотворно поработали на занятии, закрепили знания о свойствах и значении воды. Помните о том, что вода является источником жизни на планете Земля. Не забывайте о бережном отношении к ней [2; 21].

**Методическая разработка занятия для учащихся
с нарушениями функций опорно-двигательного
аппарата среднего школьного возраста**
*(из опыта работы Екатерины Геннадьевны Грень,
педагога дополнительного образования ГУО «Кобринский
районный центр экологии, туризма и краеведения»
по направлению экологического образования
«Обращение с отходами»
(Приложение 16 на CD-диске)*

Тема: Пластик.

Цель: знакомить учащихся с пластиком и особенностями его применения.

Задачи: формировать представление о значении пластика, закреплять умение находить вокруг себя предметы из пластика, знакомить учащихся со свойствами предметов, изготовленных из пластика (гладкий, легкий, цветной, не боится воды, гибкий, прочный) на основе проведения опытов, формировать умение оценивать пользу и вред пластика для природы, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека, закреплять умение взаимодействовать в группах.

Материал и оборудование: предметы из пластика, картинки с их изображением, ящик для отдельного сбора отходов, памятка «Экогид по пластику», мультимедийная презентация.

Ход занятия

I. Организационный этап.

Педагогический работник: Здравствуйте, ребята! Помните, из каких материалов сделаны предметы вокруг нас? Тема нашего занятия спрятана в загадке. Вы отгадаете ее и скажете, о чем мы с вами будем сегодня говорить.

Бываю разноцветным, с виду неприметным.

Легкий я и тонкий, а на звук не звонкий.

– О каком материале говорится в загадке? О чем мы с вами будем говорить на занятии? (*О пластике.*) Ребята, как вы думаете, пластик – материал природный или искусственный? Чтобы узнать, сейчас мы посмотрим видео о пластике (Фиксики «Пластик», *слайд 2*).

II. Основной этап.

1. Актуализация знаний.

Педагогический работник: Итак, мы с вами узнали, что пластик – это искусственный прочный материал, созданный человеком, из него делают полезные вещи (упаковки, пластиковые бутылки, игрушки, технику, мебель и т. д.). Сейчас я вас попрошу в течение одной минуты оглядеться вокруг и назвать, как можно больше предметов из пластика (*Ответы учащихся.*) (*слайд 3*)

– Видите, ребята, пластик может окружать нас практически везде, в современном мире это материал, без которого мы лишились бы многих вещей. Он используется в медицине, образовании, пищевой промышленности и т. д. А сейчас я расскажу вам, как и из чего делают пластик.

2. Изучение нового материала.

Педагогический работник: Элементами (частицами) пластика являются маленькие молекулы, которые выделяют из нефти, угля или природного газа. Так, из газа этилена путем химической реакции, получают хорошо известный всем пластик полиэтилен, из которого делают пакеты (*На доску выставляется карточка: приставка «поли-», которая присутствует в названиях полимеров, означает по-гречески «много».*)

– Вот так выглядят гранулы полиэтилена, из которого делают пакеты (*слайд 4*). Чтобы сделать пластик цветным или придать ему какие-либо свойства, добавляют красители и различные добавки. Например, посмотрите, как выглядят цветные мусорные пакеты (*слайд 5*).

– Сейчас мы с вами поговорим о свойствах пластика. Мы будем изучать предметы, которые находятся на ваших столах (пластиковый одноразовый стакан, кружка, папка-уголок, ученическая ручка, шарик для настольного тенниса и др.). Проведем опыты и сделаем выводы (*слайд 6*).

Опыт 1: Возьмите пластиковую папку-уголок и согните ее. Она гнется? (*да*) Легко? (*да*) Вот мы и выявили одно из свойств пластика – гибкость.

Опыт 2: Возьмите пластиковый стаканчик, положите туда небольшой предмет, поднимите и посмотрите на дно, вы увидите этот предмет, потому что он прозрачный. Если взять кружку и проделать то же самое, мы ничего не увидим, потому что он непрозрачный. Мы определили еще одно свойство – пластик может быть прозрачным и непрозрачным.

Опыт 3: Давайте проверим на прочность наш предмет. Берем ручку и роняем на пол. Что мы видим? Она разбилась? (*нет*) Значит, мы можем сказать, что материал прочный, небьющийся.

Опыт 4: Как вы думаете, если опустить пластиковый шарик в воду, он утонет или нет? Давайте проверим. (*Учащиеся смотрят на поддон с водой, а педагогический работник берет шарики и опускает их в воду.*) Что мы видим? Как вы считаете, пластик является легким или тяжелым материалом? Он тонет в воде? Верно, пластик легкий и не тонет в воде.

Опыт 5: Пластик обладает водонепроницаемостью или нет? (*нет*) Проверим это? Возьмите стакан с водой и проверьте, протекает вода или нет. Значит, какой можно сделать вывод? Вывод: пластик – водонепроницаемый материал.

Опыт 6: Ребята, как вы думаете, пластик горит или нет? (*Ответы учащихся.*) Сейчас мы это проверим.

Педагогический работник демонстрирует опыт с горелкой.
Вывод: пластик плавится.

– Вот как много мы с вами сегодня узнали о свойствах пластика. Давайте их вспомним и запоем (Учащиеся называют свойства пластика.)

Физкультминутка

Утром солнышко встает (*руки вверх и в стороны*).
И гулять к себе зовет (*ладонями к себе*).
Днем ребята занимаются (*имитация письма на ладошке*)
И обедать собираются (*ладонью глядят живот*).
Вечером играют, ужин ожидают (*хлопки в ладоши*).
Ну, а ночью детвора спит до самого утра (*сложенные ладошки положить под щечки*).

3. Закрепление изученного материала.

Педагогический работник: Ребята, вы немного отдохнули, и мы продолжаем с вами наше занятие.

Игра «Разложить предметы по назначению» (*игрушки, посуда, хозяйственный инвентарь*) по группам.

Игра «Угадай, из чего сделан предмет» (с закрытыми глазами определить и назвать предмет, а также сказать, из какого материала он сделан).

– Еще нужно поговорить о важном. Сможем ли мы ответить на вопрос: пластик в нашей жизни – хорошо или плохо? (*Ответы учащихся*.) Пластик – очень практичный и дешевый материал. Благодаря тому, что пластик обладает такими свойствами и качествами, как твердость, гладкость, прочность, является легким материалом – люди стали широко применять предметы из пластика в своей жизни. Если бы не было пластика, из чего были бы сделаны эти предметы? Верно, везде использовалось бы дерево, металл, стекло. А где человек берет эти материалы? Верно, но ведь дерево, металл могут когда-то и закончиться, это природные

богатства и к ним нужно относиться бережно. Пластиковые предметы, игрушки, которыми мы пользуемся, нужно тоже беречь. Но этот материал таит в себе опасность для окружающей среды, об этом нужно знать!

– Заводы, выпускающие пластиковые изделия, выделяют в атмосферу до 400 миллионов тонн углекислого газа в год, и примерно 800 видов животных сегодня находятся под угрозой вымирания из-за поедания и отравления пластиком. Поэтому очень важно быть внимательным к изделиям из пластика, а лучше стараться меньше его использовать, и знать, как с ним обращаться правильно! Помните, что сроки разложения пластика в природе сотни лет, на полигонах твердых бытовых отходов практически не разлагается!

– Ребята, а вы замечали на улицах города контейнеры для раздельного сбора отходов из пластика ? (слайд 7) А вы знаете, какого они цвета? (желтые) Как вы думаете, для чего пластмассу сортируют отдельно? (Ответы учащихся.) Учащимся демонстрируются контейнеры для пластика.

Просмотр видеоролика «Когда пластик становится мусором» с последующим обсуждением (слайд 8):

– Пластик занимает так много места в нашей жизни, что мы перестали их замечать. Потребление нами пластика в повседневной жизни растет. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы уменьшить количество потребляемого пластика? (Ответы учащихся.)

– В первую очередь нужно меньше (а лучше совсем отказаться) от использования одноразовых предметов из пластика. Если вы хотите взять с собой воду для питья, то носите ее в бутылке многоразового использования, например в бутылке из стекла. По возможности следует отказаться от использования одноразовой пластиковой посуды (тарелок, столовых приборов). Убедитесь, что использованный вами пластик

попадет в переработку (в контейнер желтого цвета), но помните, что проще предотвратить отходы, чем бороться с ними.

4. Просмотр и обсуждение видеоролика.

Педагогический работник: Я предлагаю посмотреть видеоролик, в котором вы узнаете, что происходит с пластиком после его сбора.

Просмотр видеоролика с последующим обсуждением (слайд 9).

III. Заключительная часть.

Педагогический работник: Ребята, о чем вы мы сегодня говорили на занятии? Какие новые сведения о пластике вы узнали? Прочитайте слова римского философа Цицерона (слайд 10). Наша с вами задача, ребята, помогать природе, и делать это нужно здесь и сейчас. Предлагаю выполнить такое задание: привести в порядок предметы из пластика у себя дома. А для этого я вам раздаю памятку «Экогид по пластику» (слайды 11, 12) [2; 21].

Методическая разработка познавательноразвивающей экологической программы лучше для учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) младшего школьного возраста по направлению «Обращение с отходами»
(материалы из опыта работы Ирины Аскольдовны Пустоход, воспитателя СООО «Детский реабилитационно-оздоровительный центр “Надежда”»
(Приложение 17 на CD-диске)

Мы научились плавать в воде, как рыбы.

Научились летать в небе, как птицы.

Нам осталось научиться жить на Земле, как люди.

Бернард Шоу

Тема: Чтобы Земля сказала: «Благодарю!»

Цель: формировать экологическую грамотность и экологическую культуру у учащихся младшего школьного

возраста через вовлечение в осознанную практическую деятельность.

Задачи: способствовать формированию у учащихся познавательного интереса к природоохранной деятельности; закреплять знания о правилах раздельного сбора отходов; воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.

Материал и оборудование: видеосюжет «Наша планета в опасности», видеоролики «Планета задыхается от мусора», «Мусорный доход», разноцветные контейнеры для мусора, разнообразный «мусор» (исписанная тетрадь, пластиковая бутылка, батарейка, обертка от шоколада, стаканчик от йогурта, стеклянная банка и др.), полезные призы (например, пакетик с семенами цветов и др.), экологические плакаты, альбом с афоризмами, фотографии.

Ход мероприятия

1. Организационный этап.

Педагогический работник: Всем добрый день! Наша Земля – уникальная планета с большим разнообразием растительного и животного мира. Природа нашей планеты – единый организм, ведь все в ней разумно и все взаимосвязано. В воздухе летают птицы, пчелы, бабочки, стрекозы (*учащиеся продолжают перечисление*); в воде плавают рыбы, дельфины (*учащиеся продолжают перечисление*), по земле бегают лисы, тигры (*учащиеся продолжают перечисление*). Всем хватает места, всем хватает корма, каждый является важной составной частью природы. Но человек своей деятельностью зачастую губит природу, нанося вред и животному, и растительному миру, и самому себе. В последние десятилетия технический прогресс и деятельность человека все больше и больше оказывают негативное влияние на состояние окружающего мира.

Далее идет просмотр видеосюжета «Наша планета в опасности» (слайд 2).

2. Основной этап.

Педагогический работник: Каждый человек хочет дышать чистым воздухом, купаться в чистом водоеме, приходить на чистую поляну в лесу. Подумайте, что необходимо делать, чтобы наша планета оставалась красивой, зеленой, чистой? (Ответы учащихся о практических действиях, которые может делать человек, чтобы не наносить вред природе. Беседа сопровождается демонстрацией экологических плакатов природоохранной тематики.)

Педагогический работник: Сегодня наша программа посвящена одной из многих глобальных экологических проблем, к которым причастен человек. Мы будем говорить о мусоре. Ведь каждый из нас ежедневно отправляет в мусор самые разнообразные предметы, тем самым увеличивая его объемы.

Далее идет просмотр и обсуждение видеоролика.

«Планета задыхается от мусора» (слайд 3)

Педагогический работник: Сегодня мы поделимся друг с другом своими знаниями, отвечая на вопросы. За каждый правильный ответ вы получите жетон, а в конце игры – приз.

1-й конкурс «Что есть что?» (слайд 4)

Задание: Прослушайте описание и определите, о каком материале идет речь.

А. Этот материал изобрели китайцы. У нас его получают из древесины. Он легко горит. На нем обычно пишут и рисуют. Из этого материала получается очень много мусора. (Бумага)

Б. Этот материал изготавливают из песка. Чаще всего он прозрачный. Когда он падает, то разбивается. Если его

нагреть, он становится тягучим, как тесто. Брошенный в лесу, он может стать причиной пожара. (*Стекло*)

В. Из этого материала сделано много игрушек. Он бывает разноцветным. Его трудно сломать. Предметы, сделанные из него, легкие. Если его поджечь, появится черный едкий дым. (*Пластмасса*)

Г. Этот материал имеет блеск. Сплавы из него используются для изготовления кухонной посуды и столовых приборов. Лом из этого материала идет на переработку. (*Металл*)

2-й конкурс «Самый-самый» (слайд 5)

Задание: Назовите предметы, которые в природе разлагаются быстрее (дольше других)?

Варианты ответов: бумажный самолет, картонная коробка, жестяная банка, пластиковая бутылка, стеклянная ваза.

(Быстрее всего разлагается писчая бумага. Дольше всего – пластиковая бутылка. Стеклянная ваза не разлагается).

3-й конкурс «Попади в цель!» (слайд 6)

Задание: Правильно распределите мусор по контейнерам.

В процессе выполнения задания ведущий комментирует допущенные участниками ошибки. Учащиеся узнают, как правильно распределять мусор:

- в контейнер *зеленого* цвета – бумага;
- в контейнер *желтого* цвета – пластик;
- в контейнер *голубого* цвета – стекло;
- в контейнер *коричневого* цвета – прочие отходы.

Для закрепления знаний используются плакаты с изображением контейнеров разного цвета и перечнем того, что нужно бросать в каждый контейнер, а что нельзя.

4-й конкурс «Сделай свой выбор!» (слайд 7)

Задание: Из предложенных действий выберите экологически правильное действие.

– С чем ты пойдешь в магазин за покупками: с полиэтиленовым пакетом или сумкой из ткани? Почему?

– В какой упаковке ты купишь десяток яиц: в пластиковой или в картонной? Почему?

– Что ты сделаешь с листом бумаги, который исписан только с одной стороны: положишь в макулатуру или будешь еще писать, рисовать на оборотной стороне? Почему?

– Как ты поступишь с игрушками, с которыми уже не играешь: выбросишь в мусор или отдашь ребенку помладше? Почему?

– Во дворе лежит упаковка от мороженого. Как ты поступишь: будешь выяснять, кто ее бросил, или поднимешь и выбросишь сам?

– На прогулке в лесу ты обнаружил разбитое стекло. Как ты поступишь: закопаешь его или выбросишь в мусор? Почему?

3. Заключительный этап.

Педагогический работник: Дорогие друзья, наша программа завершается. Что нового вы узнали сегодня? (*Ответы учащихся.*) Сегодня вы поняли, что каждый из вас может делать много важных дел для того, чтобы сберечь природу. А Земля непременно отзовется на ваши добрые дела своей красотой, чистым воздухом, она умеет «благо дарить».

– Давайте еще раз посмотрим на наши экологические плакаты и вспомним слова Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери: *«Тут есть такое твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету»* (слайд 8).

– Давайте же вместе будем беречь нашу природу и делать все, что от нас зависит, чтобы сохранить ее для будущих поколений! [2; 21].

Методическая разработка занятия для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата младшего школьного возраста по направлению «Качество атмосферного воздуха»
(из опыта работы Анны Васильевны Кашиц, воспитателя Государственного учреждения Министерства труда и социальной защиты «Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов»)
(Приложение 18 на CD-диске)

Тема: Облака и их виды.

Цель: формировать умение определять виды облаков.

Задачи: формировать умение дифференцировать и называть виды облаков, развивать зрительное внимание, зрительно-моторную координацию, наблюдательность, воспитывать бережное отношение к окружающей среде, интерес к природным явлениям.

Материал и оборудование: ламинированные листы формата А4, на которых размещены 8 фотографий облаков; пластиковый стаканчик, пена для бритья, пипетка, гуашь.

Ход занятия

I. Организационный этап.

Педагогический работник: Добрый день, ребята. Отгадайте загадки, которые помогут узнать тему нашего занятия. *(Каждая подгруппа учащихся получает текст загадки, читает и отгадывает ее.)*

Мягкое, а не пух. Пушистое, а не вата.

Белое, а не снег. На небе, а не солнце. *(Облако)*

Разноцветными клоками вата по небу плывет.

Если в кучу соберется, то на землю дождик льет.

Объясните мне, ребята, как зовется эта вата... (*Облако*)

Какие они разные: бывают г-образные,

То похожи на ежа, то на волка, то на пса.

Бывает вместе собираются, бывает в ключья разлетаются. (*Облака*)

Учащиеся отгадывают загадки, называют тему занятия (*слайд 1*).

Педагогический работник: Сегодня мы поговорим об облаках, узнаем, откуда они берутся, и научимся определять виды облаков.

II. Основной этап.

1. Чтение и обсуждение стихотворения.

Педагогический работник: Часто ли вы поднимаете голову и наблюдаете за плывущими и меняющими форму облаками? Послушайте стихотворение Игоря Мазнина «Облака»:

Облака, облака: пышные, белые!

Расскажите, облака, из чего вас делали?

Может вас, облака, делали из молока?

Может быть из мела? Может быть из ваты?

Может быть, из белой, из бумаги мятой?

– Никогда! Никогда! – отвечали облака,

Никогда не делали нас из молока!

Никогда из мела, никогда из ваты,

Никогда из белой, из бумаги мятой.

Мы дождевые, мы снеговые.

Если летом мы плывем – мы с собой грозу несем.

Если мы плывем зимою – мы пургу несем с собою.

Вот какие мы!

– Так что же такое облака? Найдите в сети Интернет, что означает это слово. (*Ответы учащихся.*) Правильно, ребята, облака – это светло-серые клубы, волнистые слои

в небе, скопление сгустившихся в атмосфере водяных капель, ледяных кристаллов (*слайд 2*). Вода, испаряясь на земле, в виде водяного пара поднимается вверх, в атмосферу. Водяной пар смешивается с воздухом. Здесь он остывает. Внутри облака крошечные капельки становятся все больше и больше. Наконец капли достигают уже таких размеров, что не могут удерживаться наверху, и выпадают на землю в виде осадков. Это явление называется круговорот воды в природе.

2. Рассказ о видах облаков.

Педагогический работник: В природе существует несколько видов облаков.

Светящиеся облака – это самые высокие облака, они находятся на высоте 50–100 км от поверхности земли. Такие облака мы можем видеть из иллюминатора самолета (*слайд 3*).

Перламутровые облака находятся на высоте 22–33 км от земной поверхности. Это очень тонкие, красивые облака. Их можно наблюдать перед восходом солнца или после захода (*слайд 4*).

На высоте 10 км и чуть выше находятся *перистые, перисто-слоистые, перисто-кучевые облака*.

Кучевые облака – плотные, ярко-белые облака, которые напоминают фигуры животных, человека, сооружений. Верхние части кучевых облаков имеют вид куполов или башен с округлыми очертаниями. Они могут быть в виде отдельных редких облаков или в виде значительного скопления, закрывающего все небо. Такие облака состоят из капель, но осадков не дают. Изредка могут выпадать отдельные капли дождя (*слайд 5*).

Слоистые облака покрывают все небо, через них даже солнца не видно. Они представляют собой однородный слой серого цвета, сходный с туманом, приподнятым над

поверхностью земли. Обычно они закрывают все небо, но иногда могут наблюдаться в виде разорванных облачных масс. Слоистые облака состоят из мельчайших капелек, при отрицательных температурах – переохлажденных. В них могут находиться и мелкие ледяные кристаллы. Из этих облаков может выпасть морось, а зимой – снежные зерна и ледяные иглы (*слайд 6*).

Перистые облака находятся выше всех облаков. Они похожи на перья. Такие отдельные, тонкие, нитеобразные облака часто имеют вид бородки пера белого цвета. Перистые облака иногда располагаются полосами, пересекающими небесный свод. В атмосфере находятся выше других облаков. Осадков из них, как правило, не выпадает (*слайд 7*).

Физкультминутка

Дождик, дождик, пуше по лугам цветущим (*ходьба на месте*).

Дождик, дождик, лей весь день на овес и на ячмень (*махи руками верх-вниз*).

Дождик, дождик поливай – будет хлеба каравай (*руки в кольцо перед собой*).

3. Практическая работа.

С использованием листов с изображениями облаков учащиеся определяют виды облаков в данный момент времени (*слайд 8*).

4. Опыт «Дождевые облака».

Педагогический работник: В стаканчик на 2/3 наливаем воду, сверху равномерно распределяем пену для бритья. На пену из пипетки капаем окрашенную гуашью воду и наблюдаем, как окрашенная вода путешествует ко дну стаканчика.

Вывод. Опыт показывает, что осадки зависят от состояния воздуха. Если в атмосферу попадают загрязняющие

выбросы, то выпадающие осадки тоже будут содержать загрязнения. Такие осадки вредят росту растений, здоровью животных и человека.

III. Заключительный этап.

Педагогический работник: Ребята, что нового вы сегодня узнали? Чему научились? [2; 21]

Методическая разработка занятия для детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста по направлению «Качество атмосферного воздуха»

(из опыта работы Марии Евгеньевны Скивицкой, заведующего кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ)

(Приложение 19 на CD-диске)

Тема: Защитники чистого воздуха.

Цель: формировать представления учащихся о чистом и загрязненном воздухе.

Задачи: формировать представления о причинах загрязнения воздуха, о влиянии растений на очистку воздуха, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на основе работы с картинками.

Материал и оборудование: картины крупного формата, на которых представлены источники загрязнения воздуха, природные пейзажи, набор плоскостных изображений для моделирования картины «Чистый воздух вокруг нас».

Ход занятия

1. Организационный этап.

Педагогический работник: Ребята, добрый день. Я люблю делать фотографии. Давайте вместе рассмотрим их.

На экран выводятся 2 крупные фотографии, на которых изображены: трасса с автомобилями рядом с заводом, из труб которого идет дым; зеленое поле у озера, рядом с которым находится лес (слайд 2).

Педагогический работник: Как вы думаете, какое место лучше выбрать для отдыха? (*Место возле леса, озера, поля*) Почему? (*Здесь много зелени, чистый воздух и т. д.*)

2. Основной этап.

Упражнение «Разделите картины на 2 группы» (*слайд 3*)

Учащимся предлагаются картины (дым, поднимающийся над лесом при пожаре; трубы с дымом от фабрик и заводов; извержение вулкана; выхлопные трубы автомобилей; разнообразные природные пейзажи).

Педагогический работник: Выберите картины, где есть чистый и загрязненный воздух? (*Обсуждение изображенного на картинах.*)

Зрительная гимнастика «Волшебная кисть»

– Давайте нарисуем красивый пейзаж. Следим глазками за кончиком кисти (движения вверх-вниз, вправо-влево, восьмерка).

Игра «Да-нет»

Педагогический работник: Что надо сделать, чтобы воздух был чистым и свежим?

Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащиеся выбирают ответ «хорошо» или «плохо»:

Дым, идущий из труб фабрик и заводов (*плохо*).

Посадка деревьев вдоль автомобильных трасс и дорог (*хорошо*).

Тушение лесных пожаров (*хорошо*).

Весенний пал травы на дачном участке (*плохо*).

Высаживание кустарников (*хорошо*).

Сжигание пластиковых бутылок (*плохо*).

Обсуждение ответов учащихся, выяснение причин и последствий событий, описанных в предложениях.

Педагогический работник: Ребята, чтобы воздух был чистым и свежим, надо заботиться о его зеленых защитниках, высаживать деревья и кустарники, ухаживать за зелеными насаждениями (*слайд 4*). Как вы думаете, что происходит, если человек долго не выходит на свежий воздух? (*Он чувствует себя плохо. У него плохое настроение.*) Прогулки на свежем воздухе укрепляют здоровье (*слайд 5*). Куда в городе нужно выходить на прогулку? (*В парк, сквер, места, где мало машин.*)

Физкульт.минутка

Дует ветер нам в лицо, закачалось деревцо.

Ветерок все тише-тише, деревцо все выше-выше.

Педагогический работник: Давайте сделаем природное окружение, где можно отдыхать, дышать свежим воздухом, прогуливаться.

Моделирование картины «Чистый воздух вокруг нас» (коллективная работа).

Учащиеся используют плоскостные изображения предметов, вырезанные из фетра (дома, машины, деревья, кустарники, лужайки, цветы и др.).

3. Заключительный этап.

Педагогический работник: Ребята, как мы хорошо поработали, посмотрите, какая красивая получилась картина. Здесь много зелени, чистого и свежего воздуха [2; 21].

ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Информационно-экологическая работа, проводимая с детьми с ОПФР и инвалидностью, способствует включению родителей (законных представителей) детей в процесс организации и проведения экологических проектов, природоохранных акций, конкурсов.

В процессе работы над экологическим проектом проводится тщательная подготовительная работа, в ходе которой определяется тема и тип проекта с учетом содержания, сроков реализации, количества участников проекта, актуальности заявленной проблемы, осуществляется формулировка цели и задач проекта, определяются методы, используемые в процессе проектной деятельности, этапы и результаты, ожидаемые по итогам реализации проекта.

На подготовительном этапе работы педагогический работник осуществляет подбор детской художественной литературы, составляет картотеки пальчиковых игр, артикуляционных и дыхательных гимнастик, физкультминуток, подвижных, дидактических игр, связанных с темой проекта.

Активную помощь на всех этапах реализации проекта оказывают родители, которые принимают участие в обсуждении плана реализации проекта и мероприятий, включенных в него. Родители участвуют в оформлении выставок рисунков, альбомов, мини-книжек, фотогалерей по теме проекта, помогают подготавливать материалы и оборудование для проведения мероприятий с детьми с ОПФР и инвалидностью. Можно рекомендовать проведение проектов на тему «Экономим энергию и тепло в доме», «Изучение способов экономии воды в доме» и др.

Проект «Экономим энергию и тепло в доме» проводится совместно с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Цель проекта: изучить потребление электроэнергии и расходование тепла дома, разработать памятки по рациональному использованию электроэнергии и тепла дома в ходе совместных действий воспитанников и родителей (законных представителей).

Проект включает:

1. Проведение опроса родителей по проблеме энергосбережения на основе анкетирования.

2. Разработка семейных памяток по рациональному использованию энергии дома в виде плакаты, рисунки, коллажи, демонстрирующие, как они экономят энергию и тепло дома.

3. Подготовка фотоотчетов о том, как дети и взрослые экономят энергию и тепло дома.

Проект «Экологическая инициатива» проводится в ходе совместной исследовательской деятельности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Цели проекта:

1. Провести исследование питьевой воды на содержание нитратов из нецентрализованных источников водоснабжения в населенных пунктах района (колодцах).

2. Выявить источники питьевой воды (колодцы), имеющие повышенный уровень содержания нитратов.

3. Определить факторы, влияющие на повышение уровня нитратов в питьевой воде из нецентрализованных источников водоснабжения на территории района.

4. Проанализировать и дать оценку состояния питьевой воды из нецентрализованных источников водоснабжения на территории района.

5. Разместить на сайте учреждения образования, в средствах массовой информации (далее – СМИ) статью о результатах проекта.

Акция – социально значимое мероприятие экологической направленности, способствующее приобщению детей с ОПФР и инвалидностью к природоохранной деятельности.

Объектом проведения акции являются травянистые растения, кустарники, деревья, птицы, территория учреждения образования (иного учреждения). Эти мероприятия, как правило, приурочены к каким-либо памятным датам, событиям, имеющим общественное значение. Например, акция «Кормушка возле дома» по изготовлению кормушек для зимующих птиц; акция «Помогите капельке», направленная на экономию воды; акция «Посадим дерево вместе», связанная с посадкой саженцев деревьев, кустарников на участке учреждения образования, на другой территории.

Экологическая акция состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный этап включает подготовку текста объявления о начале акции с указанием темы, цели, периода, участников и условий ее проведения; разработку плана проведения акции; подготовку необходимых материалов и оборудования.

2. Познавательный-исследовательский этап включает организацию наблюдений, элементарных опытов и экспериментов, проведение занятий, экологических бесед, решение логических задач, проблемных ситуаций и др.

3. Этап практической деятельности включает изготовление экологических плакатов в защиту объектов акции, использование приема «экологической почты», связанный с организацией «переписки» с объектами акции, выработку правил, выполнение трудовых действий, организацию выставок рисунков, изготовление книг-самоделок, газет, коллажей, проведение фотовыставок.

4. Подведение итогов включает оценку эффективности проведенной акции, объявление благодарности, награждение дипломами, «медалями» участников акции за активную деятельность.

В акциях принимают участие не только дети с ОПФР и инвалидностью, но и семьи, их воспитывающие, педагогические работники, взрослые и дети, проживающие в непосредственной близости от места проведения акции.

Природоохранная акция «Экосумка – вместо пакета»

Цель акции: привлечь внимание детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) к проблеме отходов пластика посредством использования экосумок при выполнении покупок.

Акция включает следующие этапы совместной деятельности детей, родителей, педагогических работников.

1. Подбор натуральных тканей, изготовление экосумок и их украшение.
2. Организация выставки совместных работ.
3. Использование экосумок в повседневной жизни.
4. Подготовка фотоотчета «Наша семья в супермаркете»

Акция «Поддержим птиц!»

Цель акции: привлечь внимание учащихся и семей, их воспитывающих, к проблеме зимующих птиц и практической деятельности по сохранению биоразнообразия орнитофауны.

Акция включает следующие этапы совместной деятельности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

1. Совместное со взрослыми изготовление экокормушек, полностью состоящих из зерен, других птичьих лакомств и съедобного связующего материала.
2. Развешивание кормушек на территории учреждения образования (иного учреждения) и жилых домов, расположенных поблизости.

3. Совместное со взрослыми создание видеороликов о зимующих птицах, прилетевших к кормушке, и их подкормке.

4. Подготовка фотоотчета для сайта учреждения образования (иного учреждения) и краткой статьи в СМИ.

В работе с детьми с ОПФР и инвалидностью также используются конкурсы, проведение которых способствует не только реализации задач экологического воспитания, но и обеспечивает развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, произвольного внимания у детей. Для формирования положительных эмоций от результатов участия в конкурсе необходимо создавать для детей ситуацию успеха, подчеркивая достоинства в рисунках, поделках конкурсантов. Примерами конкурсов являются следующие: «Конкурс на лучший букет из опавших листьев», «Семейная сказка экологической направленности», конкурс рисунков «Сэкономим вместе», конкурс плакатов по экономии электроэнергии и воды и др. [2; 21].

Конкурс рисунков «Вода – источник жизни»

Цель: побуждать детей дошкольного возраста и их родителей к сбережению воды посредством совместной изобразительной деятельности.

Конкурс-выставка «Лед. Цветы. Фантазия»

Цель: формировать экологическую культуру у учащихся средствами создания композиций из флористического материала (совместно с родителями (законными представителями)).

Номинации конкурса-выставки:

1. Номинация «Соломенный паук “Из прошлого в будущее”».

В данной номинации представляется коллективная конкурсная работа в виде подвесной конструкции из соломки,

отражающая народные традиции, современные возможности и направления соломоплетения.

2. Номинация «Флористический венок “Зимнее настроение”».

В данной номинации представляется конкурсная работа в виде рождественского или новогоднего венка, выполненного из природных материалов с декоративными элементами. Венки могут быть подвесными или настольными. Техника выполнения свободная. Размер работы не менее 60 см по внешнему диаметру.

3. Номинация «Флористическая скульптура “Сказочный герой”».

В данной номинации представляется игрушка или скульптура, выполненная из природного материала, представляющая собой литературного или сказочного героя. Материал и техника выполнения работы свободные. Размер конкурсной работы от 50–80 см в высоту и не менее 30 см в ширину.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование ответственного, бережного отношения к природе, развитие понимания ценности объектов живой и неживой природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств у детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью осуществляется в процессе реализации задач экологического воспитания.

Формирование экологически грамотной личности ребенка способствует овладению элементарными нормами поведения в природе, во время прогулок и экскурсий, на занятиях и мероприятиях экологической направленности. Систематическая работа, которая осуществляется в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования с детьми с особенностями психофизического развития и инвалидностью, начинается в естественных условиях, с реальных ситуаций общения с природой при знакомстве с объектами ближайшего природного окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Закрепление экологических представлений и знаний, формирование экологически одобряемого поведения в природе достигается при проведении практических работ, использовании разнообразных форм, методов и приемов работы.

В пособии систематизирован теоретический материал в области экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью, обобщен опыт педагогических работников учреждений образования, учреждения Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь «Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов», Белорусско-германского совместного общества с ограниченной ответственностью «Детский реабилитационно-оздоровительный центр “Надежда”», принимающих участие в реализации задач и внедрении образовательного проекта «Зеленые школы».

ЛИТЕРАТУРА

1. *Баль, Н. Н.* Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
2. «Зеленые школы» : метод. пособие для пед. работников учреждений общего среднего образования (2 ступень) : в 2 ч. [Электронный ресурс] / И. В. Богачева [и др.]. – Минск, 2013. – Ч. 2. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/zel_school/met%20posobie_zel%20school_2%20stup.pdf. – Дата доступа: 16.03.2020.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе в 2020/2021 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5851>. – Дата доступа: 01.09.2020.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5851>. – Дата доступа: 01.09.2020.
5. *Казаручик, Г. Н.* Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие / Г. Н. Казаручик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 72 с.

6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. № 231-З. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 01.10.2019.
7. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : утв. приказом Министра образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г. № 608. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951>. – Дата доступа: 01.10.2019.
8. *Ладутько, Л. К.* Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2016. – 225 с.
9. *Ладутько, Л. К.* Ребенок познает мир природы : пособие / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Технопринт, 2005. – 228 с.
10. *Ладутько, Л. К.* Удивительный мир природы (от 5 до 6 лет) : учеб. нагляд. пособие / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2016. – 48 с.
11. *Ладутько, Л. К.* Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 255 с.
12. *Лемех, Е. А.* Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч 1. – 112 с.
13. *Литвина, Н. В.* Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром : учеб.-метод. пособие / Н. В. Литвина, Е. И. Лосик. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 109 с.
14. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь,

- 15 июля 2015 г., № 81 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21530150>. – Дата доступа: 27.10.2020.
15. *Оглоблина, И. Ю.* Формирование знаний о неживой природе у детей дошкольного возраста с церебральным параличом : прогр.-метод. комплекс / И. Ю. Оглоблина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 64 с.
 16. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 212 с.
 17. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь : информационный бюллетень / под общ. ред. А. И. Попова. – Вып. № 21. – Минск : учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь», 2020. – 108 с.
 18. Положение о реализации образовательного проекта «Зеленые школы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdodim-pinsk.schools.by/pages/polozhenie-proekta-zelenye-shkoly>. – Дата доступа: 16.03.2020.
 19. *Смолер, Е. И.* Образовательный проект «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования : учеб.-метод. пособие (с электрон. приложением) / Е. И. Смолер. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 88 с.
 20. Учебная программа дошкольного образования / Мин-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Белорусский Дом печати, 2019. – 479 с.
 21. *Федоров, И. В.* «Зеленые школы» : метод. пособие для пед. работников учреждений общего среднего образования (1 ступень) : в 2 ч. / И. В. Федоров, А. В. Винчевский. – Минск, 2013. – Ч. 1. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/zel_school/met%20posobie_zel%20school_1%20stup.pdf. – Дата доступа 16.03.2020.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Экологическое воспитание как основа формирования экологической культуры у детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью	6
1.1. Цель и задачи экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью	6
1.2. Теоретические подходы и принципы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью	8
1.3. Организационные формы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью	11
1.4. Методы и приемы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью	17
1.5. Педагогические условия экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью	24
1.6. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации задач экологического воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью	27
Глава 2. Методические материалы из опыта работы педагогических работников учреждений образования, учреждения министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь «Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов», белорусско-германского совместного общества с ограниченной ответственностью «Детский реабилитационно-оздоровительный центр “Надежда”», реализующих образовательный проект	

«Зеленые школы» в процессе экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью	38
2.1. Методические материалы экологической направленности для педагогических работников, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования	38
2.2. Методические материалы экологической направленности для педагогических работников, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования	66
Информационно-экологические мероприятия	132
Заключение	138
Литература	139

Учебное издание

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Учебно-методическое пособие

(с электронным приложением)

Составитель:

СКИВИЦКАЯ Мария Евгеньевна

Содержание материалов издания не может рассматриваться
как официальная позиция ЕС, ПРООН,
какого-либо лица, действующего от имени ЕС и ПРООН

Техническое редактирование и компьютерная верстка *О. С. Яворской*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*
Корректор *О. В. Юхновец*

Подписано в печать 09.04.21. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 5,01. Уч.-изд. л. 4,92. Тираж 1500 экз. Заказ 59.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/236 от 24.03.14. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.