

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В ПОМОЩЬ УЧАСТНИКАМ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ВЫСТАВКИ-КОНКУРСА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ, ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГОРДИМСЯ ПРОШЛЫМ И РАБОТАЕМ ДЛЯ БУДУЩЕГО»

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЭТО НРАВСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ КАЧЕСТВ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА СТРАНЫ.

ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЮТ ПОД ПАТРИОТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ

Содержание воспитания по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, правовых знаний, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности. Работа, направленная на воспитание социально зрелой и профессионально компетентной, ответственной, открытой инновациям, приверженной высоким нравственным идеалам и традиционным национальным ценностям личности.

Условия воспитания гражданственности и патриотизма личности:

- осознание учащимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам;
- формирование у учащихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины; формирование нравственной, правовой и политической культуры;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- пропаганда социально-экономических достижений государства;
- неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;

развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического (студенческого) самоуправления

5.1 МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Включает ряд определенных учебных ситуаций, специально разработанных на базе фактического материала в рамках программы объединения по интересам по профилю, направленных на формирование у учащихся новых качеств и умений (спортивно-патриотические игры, экспедиции, экскурсии, видеоматериалы, сценарии, дидактические материалы, учебные видеофильмы по направлениям деятельности); характеризует педагогическую концепцию деятельности объединения по интересам, в которой раскрываются цель, задачи, концептуальные основы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Метод case-study относится к неигровым имитационным активным методам обучения и предназначен для приобретения опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем;
- работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений;
- слушание и понимание других людей, в том числе навыки работы в группе.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями учащихся проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить; при этом педагог выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли руководителя процесса сотворчества.

Требования к содержанию кейса

1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни в реализации программы объединения по интересам (основные случаи, факты).

2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер.

Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком;
- Показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям выбранного контингента учащихся, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Структура кейса

1. *Введение* — первые несколько абзацев:

- постановка задачи;
- название учреждения образования;
- название кейса и авторство.

2. *Проблема*

- несколько абзацев;
- краткое описание проблемы.

3. *Материалы для решения*

- структурированы в форме вопросов и ответов или разбиты на темы и подтемы. Материалы, необходимые для решений каждого конкретного кейса, самостоятельно определяются разработчиком.
- схемы, таблицы, статистика, фотографии персонажей, другие красивые картинки (если есть).

Как составить кейс?

Технологическая схема создания кейса

1. Определение того раздела учебно-тематического плана программы объединения по интересам, которому посвящена ситуация, описывающая проблему;
2. Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом;
3. Определение источников и методов сбора информации;
4. Выбор техник работы с данным кейсом;
5. Определение желаемого результата по работе учащихся с данным кейсом (лист оценки)
6. Создание заданной модели;
7. Апробация в процессе обучения.

Виды кейсов по способу представления материала

Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).

Мультимедиа – кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения учреждения образования).

Видео кейс может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус – ограничена возможность многократного просмотра, а также – искажение информации и ошибки)

Особенности, обеспечивающие эффективность программно-методического кейса

Практико-ориентированность Целостность, открытость (возможность переноса), нацеленность на выполнение определенных функций.

Прогностичность Способность к трансформации и модернизации без перестройки структуры (положение, диагностические карты, требования к описанию учебного плана, его разделов, теоретические основания)

Функциональность Функция анализа процесса реализации программ объединений по интересам, обеспечивающая контроль за качеством реализации поставленных целей

Репрезентативность Закрепление в культуре профессиональных отношений общего подхода к разработке и реализации программ.

Методический кейс – это структурированный комплекс методических материалов: нормативной документации, примеров лучших практик, организационно-методических материалов.

В содержании, формах и методах реализации программы объединения по интересам имеется их перечень.

Пример возможной разработки методического кейса по теме «Экспедиция по родному краю»:

Структура кейса:

1. Организационно-методический материал
 - Методическая записка
 - Цель, задачи, участники
2. Методическое сопровождение
 - Нормативные акты (приказ, положение об экспедиции и т.д.)
 - Программа экспедиции
 - Алгоритм проведения мероприятия (сценарий)
 - Вспомогательный материал для подготовки и проведения (очерки, литературные тексты, дидактические материалы)
3. Информационное сопровождение
 - Листовки
 - Плакаты, видеоматериалы, презентации и др.

5.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПАПКА

Логично структурированное, незначительное по объёму, описание отдельных или нескольких компонентов (аспектов) организации и осуществления процесса гражданско-патриотического воспитания, включающий поставленные педагогическим работником цели, средства её достижения, ожидаемые результаты, методы и содержание в рамках конкретной организационной формы педагогического взаимодействия. Может содержать

проекты и информационно-методические материалы, очерки, публикации литературные тексты; может быть подготовлен группой авторов, оформлен в виде презентаций или альбома-летописи.

Информационно-методическая папка – это информационно-методические материалы, структурированные по отдельным направлениям деятельности.

Информационно-методическая папка может быть выполнена в виде

- методической копилки,
- портфолио,
- альбома-летописи конкретной деятельности **объединения по интересам** (кружка, клуба, лаборатории и др.)
- учебно-методического пособия (рабочая тетрадь, путеводитель, дневник и др.)

Содержание информационно-методической папки:

- материалы по методике образовательного процесса и воспитательной деятельности,
- разработки конкретных занятий и воспитательных мероприятий.

Содержание информационно-методической папки должно отражать ее методическую, практическую значимость, планирование, а также достижение результатов; должно иметь информационную обеспеченность.

Информационно-методическая папка может быть оформлена в виде папки-передвижки по отдельным формам организации воспитательной и образовательной деятельности.

Тематика информационно-методической папки (пример):

- Народные приметы и игры как эффективное средство воспитания..... (разработки сценариев с использованием игровых технологий во время организации и проведения праздников весны, урожая, праздников народного календаря и прочее)
- Квест-игра как диагностика промежуточных итогов результатов освоения программы объединения по интересам
- Изучение наследия ученых в целях экологизации содержания профессионального самоопределения учащихся
- Экологическая акция как средство.....
- Опыт использования земельного фонда учреждения дополнительного образования детей и молодежи для создания экологической среды обитания
- Народные сказки как средство воспитания патриотизма и экологически грамотного поведения учащихся

Пример возможной информационно-методической папки по дистанционной форме обучения учащихся в учреждении дополнительного образования детей и молодежи:

ИМП может состоять из следующих конструкций:

1. Документы

• учебно-планирующая документация по образовательной области, учебной дисциплине/предмету

2. Учебные пособия

• лекции

• самостоятельные задания и алгоритм их выполнения

• тематика и технология выполнения проектов, исследовательских работ

• литература и информационные ресурсы

3. Формы подведения итогов (есть в типовой программе по профилю)

• тематика контрольных работ

• тематика рефератов и график их исполнения и т.д.

5.3 ИННОВАЦИОННЫЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ) ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГА.

Собранный воедино наработанный, логично выстроенный материал личного (индивидуального) опыта педагога по гражданско-патриотическому воспитанию средствами эколого-биологической, туристско-краеведческой, военно-патриотической деятельности. Описание должно отличаться инновационным характером и представлять педагогические формы, методы, приемы, средства деятельности, ее цель и результат. Это могут быть планы (конспекты, сценарии отдельных форм воспитательной и образовательной деятельности, технологические карты) занятий, задания, инструкции, памятки, схемы, методические приемы (в том числе с использованием медиаобразовательных технологий и применением интерактивных средств обучения и воспитания).

Включает в себя:

- наименование опыта, указание автора, образовательное учреждение, адрес;
- обоснование актуальности опыта и его значение для повышения уровня учебно-воспитательного процесса; вид опыта по уровню новизны (новаторский, рационализаторский и др.);
- теоретическая база опыта (сущность опыта), его технология (система конкретных действий, форм, методов и приемов работы);
- ведущая педагогическая идея, вытекающая из данного опыта;
- результативность;
- возможность применения данного опыта в массовой практике.

Понятие «инновационная педагогическая деятельность» означает новый подход к организации учёбы и воспитания. Это, в первую очередь, применение новых способов продуктивного взаимодействия между учащимися и педагогами, которое приводит к достижению нужных результатов.

Инновационное обучение подразумевает поиск и применение новых идей. Педагог разрабатывает и реализует новые методики и самостоятельно выбирает решения. Таким образом, на первый план выступает необходимость создания условий для педагогического творчества, материальная поддержка, организация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.

Должен отражать

Мотивацию. Причиной для введения новшеств становятся как внешние стимулы: признание в обществе, награды или повышение в должности, материальное поощрение, так и внутренние мотивы, такие как необходимость самореализации на работе, желание принести пользу собственным трудом.

Креативность. Под этим компонентом подразумевается способность педагога создавать и воплощать новые идеи. Развитие креативности проходит путь от подражательной деятельности в создании проектов до настоящего творчества, результат которой – создание педагогом новой методики обучения и воспитания.

Технологию. Этот компонент включает в себя поиск информации и ознакомление с существующими инновациями, постановку целей и средств их достижения, разработку основных идей, их осуществление и контроль, а также рефлексии, иными словами анализ, направленный на оценивание как положительных, так и отрицательных свойств проделанной работы.

Важно

Выделяют и такие особенности данного вида педагогической деятельности, как умение создавать новые идеи и ставить перед собой задачи, содержательность, оригинальность в использовании ранее созданных методов, разработка деятельности по обучению и воспитанию, способность к саморазвитию.

Пример,

Интерактивные технологии как вариант инновационной деятельности педагога дополнительного образования предполагают трансформацию ролей, типичных для процесса обучения.

Педагог выступает в роли «менеджера», советника или координатора процесса, учащиеся – как субъекты взаимодействия, а не объекты.

Сюда относятся ролевые игры, семинары-диспуты, учебные дискуссии и игровое проектирование. Упор в подобной деятельности делается на групповую занятость учащихся, происходящую под контролем педагога. Нередко воплотить идеи в жизнь помогают компьютерные технологии.

*Ещё одним распространённым в педагогической практике методом является **метод проектов**. Метод проекта подразумевает использование полученных знаний в конкретных целях для решения практической задачи. Педагог в данном случае выступает как эксперт и организатор проектной деятельности. Данный метод учит анализировать информацию и работать в команде (коллективный проект) или самостоятельно (индивидуальный проект).*

*В образовательной практике используется **метод портфолио**. Портфолио – это набор достижений учащихся, опыт, приобретённый в учёбе, творчестве и общественной жизни. Данный метод акцентирует внимание на достижениях и наглядно показывает личный прогресс учащихся. Такой метод подойдёт для разных учащихся. Тем, кто имеет средние способности, портфолио придаст уверенности в своих знаниях и станет дополнительным стимулом в обучении (при условии, что в него включены действительно стоящие достижения). Для одаренных учащихся портфолио является дополнительным показателем их прогресса наряду, например, с золотой медалью и грамотами, которые больше уделяют внимание не самим работам, а их поощрению.*

5.4. ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ туристско-краеведческого, военно-патриотического и эколого-биологического профилей (кружка, студии, агропарка, научного общества учащихся, школы юных, клуба туристов, мастерской и др.) – характеризует педагогическую концепцию деятельности объединений по интересам, в которой раскрываются цель, задачи, концептуальные основы, направление, содержание образовательных областей, учебных дисциплин и предметов, последовательность осуществления, формы и методы педагогического процесса, а также его условия и результаты.

Положения Кодекса, относящиеся к пространству образовательной программы

1. В статье 1 Кодекса закреплена сложившаяся на практике система воспитания. Определены: понятие воспитания, цель воспитания, задачи воспитания, основные составляющие воспитания, основные требования к организации воспитательной работы.

2. Статьей 95 Кодекса определен перечень программно-планирующей документации воспитания. При организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного

образования детей и молодежи следует руководствоваться программно-планирующей документацией:

- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи;
- Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи;
- комплексная программа воспитания детей и учащейся молодежи (областного, районного, городского уровней);
- образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи;
- программа воспитания и защита прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении (ст. 231);
- образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих) (ст. 231);
- программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении (**ст. 231**).

3. Глава 46 Кодекса посвящена системе дополнительного образования детей и молодежи. **Согласно статье 228** «Дополнительное образование детей и молодежи – вид дополнительного образования, направленный на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию»

4. В статье 229 определены профили образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, очные и заочные формы обучения.

5. В статье 233 определены:

- два уровня освоения образовательных областей, тем учебных предметов, учебных дисциплин: базовый (обязательный при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования) и повышенный (включает в себя базовый уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета с углублением их содержания);
- образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи осуществляется в объединении по интересам (кружок, клуб, студия, мастерская, лаборатория) или индивидуально. Объединения по интересам могут быть одновозрастными и разновозрастными, создаваться с переменным составом;
- определены границы наполняемости объединения по интересам первого года обучения - от 12 до 15 учащихся, второго и последующих годов обучения – не менее 8 учащихся. При обучении лиц в возрасте от двух до шести лет – от 8 до 10 учащихся;
- учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи может предусматривать деление объединения по интересам, группы на подгруппы.

Требования к содержанию и оформлению программы объединения по интересам

- *актуальность* – соответствие требованиям заказчика (уч-ся, родителя, общества, государства) и учёт современных достижений в области образования, культуры, а также национальных традиций, существует ли необходимость в такой программе в конкретном учреждении образования);
- соответствие результата реализации программы реальным запросам заказчика (уч-ся и родителя)
- *современные образовательные технологии*, которые отражены в принципах, формах и методах организации образовательного процесса, методах контроля и

управления образовательным процессом; средствах обучения (оборудование, инструмент, материалы);

➤ *конечный результат* реализации программы с базовым, повышенным уровнем изучения образовательной области, учебной дисциплины/предмета. Каков он будет? Учитываются ли запросы по профориентации уч-ся при совместной реализации программы с учреждением общего среднего или профессионально-технического образования?

Структура программы объединения по интересам с базовым, повышенным уровнем изучения образовательной области (темы, учебного предмета или учебной дисциплины), индивидуальной программы дополнительного образования детей и молодежи может включать следующие **структурные компоненты** (соответствует типовой программе по профилю):

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание образовательных областей программы
5. Ожидаемые результаты
6. Формы подведения итогов реализации программы
7. Формы и методы реализации программы
8. Литература и информационные ресурсы (для педагога, для учащихся)

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (*оформление*):

Указывается:

вышестоящий орган управления образования;

полное наименование учреждения (согласно Устава), отдела;

реквизиты по согласованию программы

утверждение (кем, когда – на заседании коллегиального органа (педагогического совета или методического совета);

реквизиты утверждения программы как действующего нормативного документа

согласование (кем, когда, подпись директора, печать);

лаконичное название программы, которое отражает суть образовательной области;

разработчик: Ф. И. О., должность;

срок реализации программы;

возраст учащихся;

год разработки.

Классическая структура программы -- логически обоснованное взаиморасположение составных частей, блоков (по алгоритму типовой программы).

!!! Совет:

в названии программы важно конкретизировать образовательную область (тема, учебный предмет, учебная дисциплина), базовый или повышенный уровень изучения которой предполагается в ходе ее реализации;

педагога дополнительного образования целесообразно представить в качестве «разработчика», поскольку это понятие лучше отражает процесс создания программы, чем понятия «автор» или «составитель»;

название учреждения образования должно быть указано полностью (в соответствии с уставом учреждения)