**Государственное учреждение образования**

**«Брестский областной центр туризма и краеведения детей и молодежи»**

**Республиканский конкурс экологических проектов**

**«Зеленая школа»**

**номинация**

**педагогическая копилка**

**«За природу в ответе и взрослые, и дети»**

**Методическая разработка**

**Как вести себя в природе**

**Автор-составитель:**

**педагог дополнительного**

**образования**

**А.А. Мальцева**

**Брест 2020**

**Цель:** познакомить с правилами поведения в природе.

**Задачи:**

**образовательные:**

– конкретизировать, углублять и систематизировать знания о природе;

**развивающие:**

– развивать стремление глубже познавать окружающий мир, беречь его;

**воспитательные**:

– воспитывать бережное отношение к окружающей природе, к своему здоровью.

**Оборудование:** картинки «экологических знаков», карандаши, иллюстрации, фишки.

Формы и методы:познавательная беседа, дидактические игры, практическая работа по изготовлению книжки-раскраски.

Ход занятия:

1. **Организационный этап.**
	1. Подготовка к занятию.
2. **Конструирующий этап.**

2.1. Теоретический модуль.

Знакомство с правилами поведения в природе.

2.2. Практический модуль.

Игра «Экологический светофор».

Практическая работа «Изготовление книжки-раскраски «Как вести себя в природе»».

**3. Итоговый этап.**

3.1. Подведение итогов занятия.

3.2. Рефлексия.

**1.1.Подготовка к занятию.**

Игра-приветствие.

*Учащиеся становятся полукругом.*

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

**2.1. Теоретический модуль.**

– Почему жизнь человека тесно связана с природой? (ответы детей)

– Без чего невозможно жить на Земле? (ответы детей)

– Послушайте сказку и скажите, над какой темой будем сегодня работать.

Жил на свете Человек. Жил он на краю леса в маленькой избушке, на зверей охотился, рыбу ловил, свежим воздухом дышал, воду родниковую пил.

Вот однажды пошел Человек на рыбалку через лес и не узнал его: было повсюду много мусора: бумаг, стекол, банок. Пришел он к реке, долго сидел у воды, а рыба все не клюет. Вдруг чувствует: что–то есть! Вытянул…

– Как вы думаете, что вытянул Человек?

– А вытянул он консервную банку. Вздохнул, положил банку возле себя и снова закинул удочку. Во второй раз вытянул полиэтиленовый пакет с мусором. Совсем грустно стало Человеку от такой рыбалки, и закинул он удочку в третий раз. Вдруг чувствует – крючок кто–то в глубину тянет… – Вытянул и глазам своим не поверил.… Смотрит, а перед ним Золотая Рыбка. Человек как воды в рот набрал, ничего сказать от удивления не может. Говорит ему рыбка:

– Ты Человек!!! Значит, попросишь исполнения своих желаний. Загадывай! А за это ты меня отпустишь обратно в реку.

Ладно, – говорит Человек, – Раз уж так заведено, исполни единственное желание, и я тебя отпущу.

– Ребята, как вы думаете, какое желание попросил исполнить Человек? (ответы)

– Сделай так, Золотая Рыбка, чтобы по–прежнему в реке ловилась рыба, а не консервные банки. И ответила Золотая Рыбка: «Человек! Ты сам губишь природу, сам и попробуй все исправить»!!!

– Почему Золотая Рыбка отказалась исполнить желание? Может ли Человек сам помочь природе, спасти ее от загрязнения? (ответы детей)

– И понял Человек, что не нужно волшебной силы, чтобы очистить природу от мусора, а надо самому ее беречь. Поблагодарил он Золотую Рыбку за совет, отпустил ее в реку, сам собрал весь мусор, и больше никогда не бросал его, и детям своим наказывал любить и беречь природу.

– Чему нас учит эта сказка? Как, по вашему мнению, может звучать тема нашего урока?

– На сегодняшнем занятии мы с вами поговорим о том, как должен вести себя человек, чтобы сберечь природу.

– Вы любите наш город? Назовите самые любимые места.

– Каким хотите видеть его? (ответы детей)

– А что, по вашему мнению, портит наш город? (ответы детей)

Особым видом загрязнения окружающей среды является бытовой мусор.

– Что это такое? Где мы видим его? (ответы детей)

К сожалению**,** многие птицы, растения и животные встречаются все реже. Как вы думаете почему? (Дети перечисляют: убивают животных, вырубают леса, ловят рыб сетями, ловят сачками бабочек, срывают цветы, заводы сливают грязную воду в водоемы).

**–** Охрана растений и животных – проблема государственная, а вот мы с вами можем ли помочь природе, стать ей другом? (Можем: не будем рвать цветы, ломать деревья, разорять гнезда и т.д.).

– Многие правила поведения в природе можно сообщить не только с помощью слов, но и с помощью условных знаков

– При входе в лес тоже можно было бы вешать специальные знаки. Какие? Давайте познакомимся с некоторыми из них.

– Давайте зачитаем их и посмотрим, какими значками изобразили эти правила. (Приложение 1)

1. ***Не ломай ветви деревьев и кустарников.***

Живое существо, ветви вместе с листьями играют важную роль в его жизни. Например, листья участвуют в дыхании растения. Какое же право мы имеем бессмысленно обламывать ветки, мешать растению жить? К тому же листья выделяют в воздух кислород, задерживают пыль, не случайно там, где много растений, легко дышится. Мы должны помнить и о красоте растений, которую можем нарушить, обламывая ветви. Это правило относиться ко всем без исключения деревьям и кустам, и к цветущей черемухе и сирени, которые особенно часто страдают из-за своей красоты.

1. ***Не повреждай кору деревьев!***

Известно, что ребята нередко повреждают кору деревьев, делают отметены. Это очень вредит деревьям (через ранку вытекает сок, могут проникнуть под кору микробы и грибы трутовики, которые вызывают заболевания и даже гибель дерева) и нарушает красоту природы.

1. ***Не собирай березовый сок.***

Помни, что это вредит дереву.

1. ***Не рви в лесу, на лугу цветов.***

Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

Сбор дикорастущих растений на букеты – очень мощный фактор воздействия человека на природу. Его часто недооценивают, считая, что вред, наносимый при этом растительному миру, не заслуживает внимания. Однако, именно давняя привычка рвать цветы привела к исчезновению очень многих растений в местах, часто посещаемых людьми ( сон- трава, венерин башмачок , стародубка и другие ). Жертвами нашей «любви» к цветам стали не только изначально редкие растения, но и когда-то в полнее обычные, даже массовые виды, такие как ландыш. Важно показать какой вред природе могут нанести люди, если сорвут даже по одному – единственному цветку. Ведь от красоты луга не останется и следа, если там побывают любители «скромных букетиков». Важно, чтобы ребята осознали простые истины: выросший на лугу цветок находиться здесь «у себя дома», он связан с другими обитателями луга. Например, к цветку прилетают насекомые, которые питаются его нектаром. После цветения появляются плоды и семена. Они попадают в почву, где из семян вырастают новые растения. Имеем ли мы право срывать цветок только для того, чтобы некоторое время полюбоваться им? Конечно, нет. Для этого специально выращивают красивые растения в садах, на клумбах, в оранжереях и т.д. А красивые дикорастущие цветы должны оставаться в природе.

1. ***Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повреждать веточек.***
2. ***Не сбивай грибов, даже ядовитых.***

Помни, что грибы очень нужны в природе.

Известно, что грибы, в том числе и не съедобные для человека, являются компонентом леса. Своей подземной частью – грибницей – они срастаются с корнями деревьев, кустарников, трав, обеспечивая их водой, минеральными солями, ростовыми веществами. Для животных грибы служат пищей и лекарством. Грибы являются санитарами леса: они участвуют в разложении растительных остатков. Не менее важно и то, что грибы украшают лес. Именно мухомор, как известно, является одним из самых красивых наших грибов.

1. ***Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.***

Пауки – традиционный объект не приязни, брезгливого отношения со стороны человека. Это предубеждение основано на не знании, не внимании к окружающему. Пауки являются такой же полноправной составной частью природы, как и другие животные. Жизнь пауков полна интересных подробностей многие, из которых доступны для детских наблюдений. Сети пауков, да и сами они, по – своему красивы. К тому же эти хищные существа уничтожают множество комаров, мух, тлей и других насекомых, приносящих ущерб человеку и его хозяйству.

1. ***Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.***
2. ***Не разоряй гнезда шмелей.***

Шмели – насекомые, численность которых в последнее время повсеместно резко сократились. Причина этого – широкое, не умеренное использование в сельском хозяйстве ядохимикатов, к которым шмели очень чувствительны; уничтожение шмелиных гнезд при сенокошении, выжигание сухой травы на лугах. Усугубляет тяжелое положение шмелей разорение их гнезд ради меда, который, кстати, не вкусен, или просто ради забавы. А ведь шмели являются единственными опылителями бобовых растений. Без них не было бы в лесах и на лугах клевера, люцерны, горошка и т.д.

1. ***Не разоряй муравейники.***
2. ***Береги лягушек, жаб и их головастиков.***
3. ***Не убивай змей даже ядовитых.***

 Все они нужны в природе. А из яда ядовитых змей человек получает ценнейшее лекарство.

1. ***Не лови диких животных и не уноси их домой.***

Известно, что ящерицы, ежи, некоторые рыбы, птицы не редко оказываются жертвой любви ребят к «нашим меньшим братьям», которая выражается в том, что этих животных ловят, приносят домой (или в детский сад) и пытаются содержать в неволе. Чаще всего такие попытки заканчиваются гибелью животных, так как условия не воли не могут заменить им естественной природной среды.

1. ***Не подходи близко к гнездам птиц.***

По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы – родители могут на совсем покинуть гнездо.

1. ***Не разоряй птичьи гнезда.***
2. ***Если у тебя есть собака не пускай ее гулять в лесу или в парке весной или в начале лета.***

Она легко может поймать плохо летающих птенцов и беспомощных детенышей зверей.

1. ***Не лови и не уноси здоровых птиц.***
2. ***В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву.***

От вытаптывания погибают многие растения, насекомые.

***19. Не шуми в лесу, в парке.***

Шумом ты отпугнешь животных, помешаешь им, а сам увидишь и услышишь гораздо меньше.

***20. Не жгите весной траву на лугу.***

Весной с сухой травой обгорают ростки молодой травы, погибают подземные части многих растений, в результате некоторые из них совсем исчезают с лугов. Погибают от огня многие насекомые, гнезда шмелей, птиц. Пожар может перекинуться на лес, на постройки человека.

***21. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусора. Никогда не выбрасывай мусор в водоемы.***

Это одно из самых простых и в то же время самых важных правил, мусор, оставляемый людьми буквально повсюду, обезображивает лицо природы. Выбрасывая мусор в водоемы или даже просто оставляя, его на берегу, откуда он потом легко попадает в воду, мы можем принести несчастья другим людям.

**2.2. Практический модуль.**

***Игра «Экологический светофор».***

Теперь я вам предлагаю поиграть в игру «Экологический светофор».

Сигналы этого светофора означают то же, что и на проезжей части дороги. А вы знаете, что означают цвета у светофора на проезжей части? Давайте вспомним (показываю фишки).

И в природе есть такие сигналы. Прочитаем вместе:

Красный свет – природе вред!

Жёлтый – осторожно!

Свет зелёный – как красиво!

Скажет лес тебе спасибо!

Итак, красный свет в природе что означает? – зажигается тогда, когда поступки человека приносят вред природе.

Жёлтый свет – будь осторожным, может возникнуть опасность.

Зелёный свет – это когда мы для природы делаем добрые дела.

Перед вами фишки, вы берёте и показываете ту, которую считаете нужной

Такая ситуация: мальчик собрался в лес и рассказал, что он взял с собой в рюкзаке.

Давайте вместе поможем ему разобраться, что оставить в рюкзаке, а что нужно обязательно выложить.

Мальчик взял:

* Нож, чтобы содрать бересту с берёзы для разжигания костра (к)
* Зажигалку, чтобы когда устанет, посидеть у костра (к)
* Магнитофон, чтобы послушать новые записи (к)
* Небольшое ведро, чтобы полить деревья, которые он посадил прошлый раз по краю оврага (з)
* Пакет с хлебом, для уток, живущих на озере (з)
* Сачок для ловли бабочек (к)
* Фотоаппарат, чтобы сфотографировать лесных жителей (ж)

Молодцы ребята, знаете что надо брать в лес, чтобы не навредить природе.

***Практическая работа.*** ***Изготовление книжки-раскраски «Как вести себя в природе».***

Используя заготовки (Приложение 2), детям предлагается создать книжку-раскраску.

**3.1. Подведение итогов занятия.**

Самое загадочное и удивительное из всего, что окружает человека – природа. Именно она дарит незабываемые мгновенья радости, спокойствия и гармонии.

Чтобы наша планета оставалась всегда вот такой красивой, что мы должны делать?

Желаю вам, чтобы природа всегда оставалась для вас хорошим другом! В свою очередь и вы должны быть достойными друзьями для неё. На память я дарю вам памятки поведения в природе. (Приложение 3) Берегите и любите природу! Спасибо за работу!

**3.2. Рефлексия.**

**«Солнышко и тучка».** В руках у педагога тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось. (Приложение 4)

**Список литературы**

1. Дьячкова Г.Т. Окружающий мир / Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.

2. Гричик В.В., Джус М.А., Чумаков Л.С. и др. Дикая природа Беларуси/ В.В. Гричик., М.А. Джус, Л.С. Чумаков и др. – Мн.: Адукацыя i выхаванне, 2009. – 272 с.

3. Ковальчук Т.А., Вдовиченко В.М. Занимательные задания и вопросы о животных / Т.А. Ковальчук, В.М. Вдовиченко. – Мозырь: Содействие, 2009. – 164 с.

**Приложение 1**



**Приложение 2**

**Приложение 3**



**Приложение 4**

