ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«БРЕСТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

 ***Игра-путешествие***

 *«****Водосбережение»***

**Автор:**

Мальцева Александра Александровна,

педагог дополнительного образования

Брест, 2018

**Введение**

Одной из насущных задач является воспитание практического человека, умеющего заботится о благосостоянии своей семьи, рационально вести домашнее хозяйство, экономно распоряжаться семейным бюджетом, уметь принимать важные решения.

Экономия воды – это не отказ от комфорта, а обеспечение необходимых условий проживания граждан путем её рационального использования.

Актуальность темы состоит в необходимости эффективного использования воды как ключа к успешному решению экологической проблемы.

Представленную разработку занятия можно использовать на занятиях объединений по интересам экологической направленности, как внеклассное мероприятие в рамках недели окружающей среды, недели естественных наук.

**Цель:** способствовать формированию знаний о значении воды и необходимости рационального её использования.

**Задачи:**

образовательная – сформировать знания об ограниченности чистой воды на планете, вовлечь в деятельность по исследованию способов экономии водных ресурсов;

развивающая – способствовать развитию внимательности, находчивости, мышления;

воспитательная – содействовать формированию культуры рационального водопотребления.

**Оборудование:** глобус, раздаточный материал к заданиям, карандаши, заготовки для кластера.

**Методы, методические приемы:** рассказ, беседа, игра; индивидуальные, групповые.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организационный момент, самоопределение к деятельности.**

-Жили-были дети. Обычные дети на свете.

*(Дети сидят на стульях в два ряда)*

-Решили они отправиться в путешествие. Путешествие необычное-волшебное.

-Для этого нам понадобиться карта, с помощью которой мы найдём правильную дорогу. *(Приложение 1)*

-Ваша задача состоит в том, чтобы пройти через все станции маршрута, несмотря на трудности, которые могут вам встретиться на пути, предлагаю вам взять с собой такие качества как находчивость, любознательность, внимательность и дружелюбность.

-У вас на партах лежит волшебный руль, с помощью которого вы сможете начать путешествие. Возьмите его в руки…и в дорогу.

*(У ребят ничего не получается)*

-А я знаю почему. Чтобы отправится в путешествие, нужно отгадать загадку, которая подскажет, о чём мы узнаем из увлекательного странствия.

Много её – беда! Мало её – беда!

Нужна она нам всегда,

Больше, чем даже еда! (Вода.)

-Конечно это вода. Берём в руки руль и полетели…

*(Звучит музыка)*

**2. Основная часть. Путешествие.**

-Вот мы и оказались на волшебной станции «Превращений».

***Станция «Превращений».***

-Перед вами кроссворд. Все слова в нём – вода. Как она любит загадочные превращения!

Угадайте все её маски!



-Молодцы ребята, вы разгадали волшебные превращения воды. Давайте возьмем руль в руки и отправимся в дальнейшее путешествие.

*(Звучит музыка)*

-Ребята, мне кажется, мы с вами останавливаемся – мы прибыли на следующую станцию «Планетная»

***Станция «Планетная».***

-Посмотрите на глобус.

-Каким цветом показана водная поверхность?

-На нашей планете воды много или мало?

-Несмотря на то, что водная поверхность такая обширная, только 3 % воды является пресной - пригодной для использования.

-А теперь едем дальше.

*(Звучит музыка)*

-Стоп! Следующая станция «Внимательная».

***Станция «Внимательная».***

Игра «Вода – не вода».

-Я называю слова. Если названное слово обозначает то, что содержит воду (облако, лужа). То вы должны встать. Если предмет или явление имеет косвенное отношение к воде (кораблик, рыба), вы поднимаете руки. Если называется предмет или явление, не имеющие никакой связи с водой (ветер, камень), вы хлопаете в ладоши.

-Молодцы! Ваша внимательность и дружелюбность помогут нам на следующей станции.

-Итак, берем в руки руль и едем.

*(Звучит музыка)*

-Мы с вами прибыли на станцию «Целевая».

***Станция «Целевая».***

-Мы выяснили, что пресной воды очень мало, а живым существам (и человеку в том числе) её нужно много. Организм человека в основном состоит из воды: она содержится в крови; вода, входящая в состав слюны и желудочного сока, помогает переваривать пищу; с помощью воды из организма удаляются вредные вещества и т.д. Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдётся.

 -Для чего ещё, кроме питья, нужна вода?

 *(Детям предлагается написать, где человек использует воду. Ответы зачитываются. Создается кластер «ромашка»)*

**Для чего нужна вода**

 *Детям показывается таблица «Расход воды»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Для чего нужна вода?** | **Расход воды в день (л)** |
| Умывание  | 10 (+ 45 туалет) |
| Купание  | 40 (ванна) + 95-190 (душ) |
| Приготовление пищи | 5 |
| Мытье посуды | 10 |
| Стирка | 15 |
| Мытьё полов, окон | 50 |
| Поливка цветов, огорода | 100 |

-Вот так много мы тратим воды, а ещё загрязняем её. Можно ли что-нибудь сделать, чтобы сэкономить воду?

-Давайте отправимся на следующую станцию, где мы узнаем, как сберечь ценную жидкость.

***Станция «Экономная»***

-Предлагаю вам найти примеры неэкономного расхода воды в быту и предложить свои методы экономии воды.

*(На игровом столе лежат картинки с изображением сюжетов: чистка зубов, стирка белья, мытье посуды, вытирание пыли и т.д. Ребята выбирают картинки и объясняют, как можно выполнить эти работы с наименьшей потерей воды)* (Приложение 2)

-Молодцы, ребята! Вы очень находчивые. Ваша находчивость ещё пригодится нам в нашем путешествии.

-Берем в руки наш волшебный руль и в путь.

*(Звучит музыка)*

***Станция «Игровая»***

-Мы прибыли на станцию «Игровую». Здесь вам необходимо будет проявить свои артистические способности и превратиться в какую-нибудь фигуру.

Перед началом игры выбирается водящий. Водящий отворачивается от остальных участников и громко говорит:

«Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Морская фигура замри!»

-В этот момент вы должны замереть в той позе, в которой оказались. Водящий поворачивается, обходит всех играющих и осматривает получившиеся фигуры. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего, либо выбывает из игры (в этом случае победителем становится наиболее дольше продержавшийся игрок).

-Мы с вами отправляемся на заключительную станцию нашего путешествия. Берем в руки наш волшебный руль и едем.

*(Звучит музыка)*

***Станция «Художественная»***

-Последняя станция нашего пути называется «Художественная».

-Перед вами лежат листы, на которых изображены капельки. Вам предстоит превратить черно – белый рисунок в сказочный, цветной, который вы подарите друг другу на память о нашем путешествии.

(Дети выполняют задание, обмениваются рисунками)

**3. Подведение итогов.**

-Вот и подошло к концу наше волшебное путешествие. Вы справились со всеми трудностями, которые встретились у вас на пути, вы достигли своей цели, посетили все станции. Надеюсь, вы все запомнили, что нужно бережно относиться к бесценному дару Природы – Воде. Экономя воду, мы сберегаем энергию, деньги, свое здоровье и здоровье нашей планеты.

**4. Рефлексия.** Метод «Барометр настроения».

**Литература:**

1. Баравикова, Т.М. Сохраним климат – начнем с простых энергетических решений: метод. разработки уроков, факультативов, занятий по энергосбережению, внекл. воспит. дел. – Мн: Адукация і выхаванне, 2011
2. Кашлев, С.С. Игры-путешествия с экологическим содержанием: Пособие для учителя. – Мн.: НМ Центр, 1997
3. Лорентзен, И., Ануфриев, В.Н. Энергия и окружающая среда: пособие для учителей. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2011

Приложение 1

**КАРТА ПУТЕШЕСТВИЯ**

Станция «Внимательная»

Станция «Игровая»

Станция «Целевая»

Станция «Художественная»

Станция «Планетная»

Станция «Превращений»

Станция «Экономная»

Приложение 2

