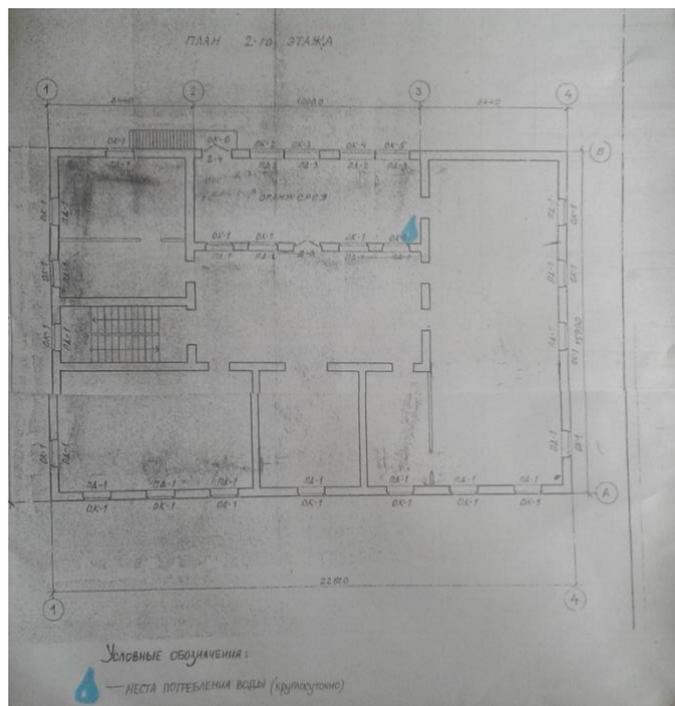
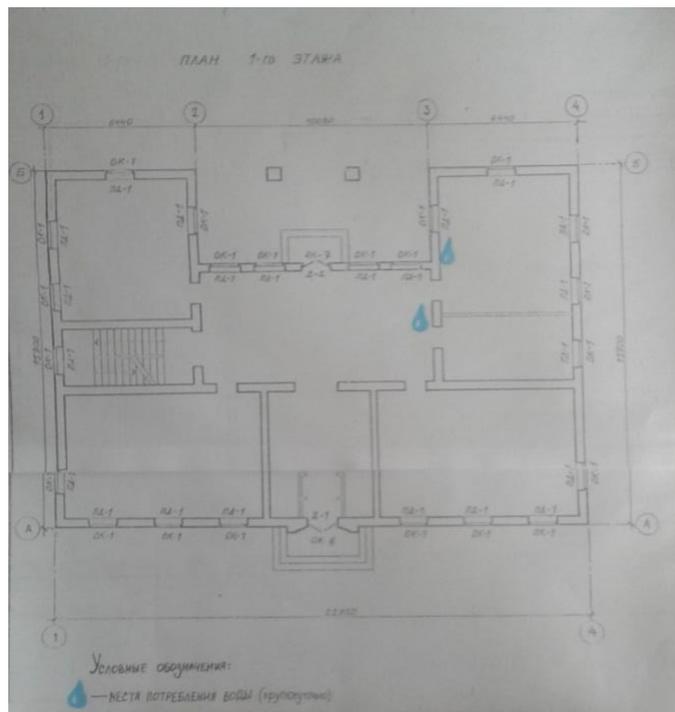
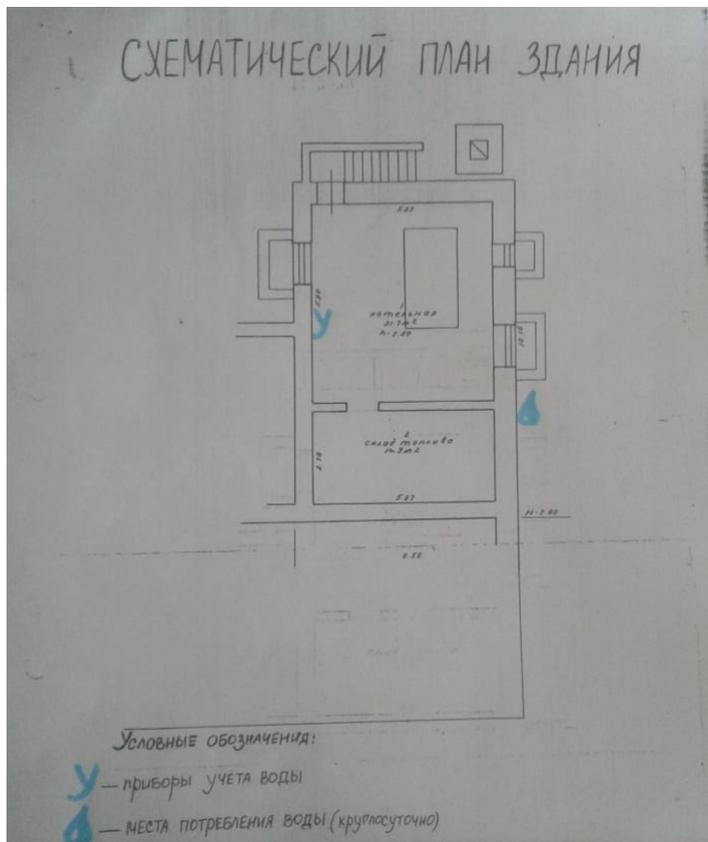


РАЗДЕЛ 3. «ВОДОСБЕРЕЖЕНИЕ»

3.1 Провести изучение потребления воды в учреждении образования.

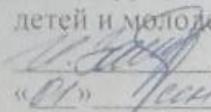


ВЫПОЛНИЛИ:

обучающиеся объединения по интересам «Азбука природы»

3.2 Провести анализ ситуации по эффективности использования воды в учреждении образования и составить план действий по ее сбережению.

Согласовано
Заместитель директора по УМР
ГУО «Брестский областной
центр туризма и краеведения
детей и молодежи»

 И.В.Зарецкая
«01» ~~сентября~~ 2018 г.

**План
действий по сбережению воды в эколого-биологическом профиле
ГУО «Брестский областной центр туризма и краеведения детей и молодежи»
на 2018/2019 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Проведение информационного часа «Хранители воды»	сентябрь	Педагоги доп.образования
2.	Анкетирование «Бережливость дороже богатства»	сентябрь	Педагоги доп.образования
3.	Оформление в фойе 1 этажа стенда по водопотреблению	сентябрь	Хомич Л.А. педагог-организатор
4.	Создание инициативных групп по информированию и контролю за сбережением воды в учреждении	октябрь	Педагоги доп.образования
5.	Работа инициативных групп в объединениях по интересам	в течение года	Педагоги доп. образования
6.	Изготовление и размещение листовок в местах водопользования	октябрь	Хомич Л.А. педагог-организатор, инициативная группа
7.	Снятие показаний расхода воды по приборам учёта	ежемесячно	Инициативная группа
8.	Информирование общественности об объёмах расходования воды в учреждении за истекший месяц	ежемесячно	Инициативная группа
9.	Обработка полученных данных. Составление диаграмм потребления воды в учреждении (за полугодие, год)	1 полугодие 2 полугодие за год	Инициативная группа
10.	Сбор воды во время дождя (чистки аквариумов) для полива растений.	по мере необходимости	Инициативная группа

ВЫПОЛНИЛИ:
обучающиеся объединения по интересам «Азбука природы»

3.3 Выполнить план действий по рациональному использованию воды в учреждении образования, провести как минимум ежегодный мониторинг эффективности этих действий.

➤ Проведение информационного часа «Хранители воды»

Введение

Вода – чудесное вещество, благодаря которому на нашей Планете зародилась жизнь. Вода – одно из самых важных для человека веществ. При недостатке воды жизнедеятельность организма нарушается. Половина человечества испытывает «водный голод». Мы попробуем ответить на вопрос волнующий все человечество: «Почему нужно беречь и охранять воду и водоемы?»

Если быстро раскрутить глобус, то покажется, что он одноцветный, голубой, а голубым цветом изображают воду. Наша Планета – наш дом и каждый из нас в ответе за ее будущее.

Ни умыться, ни напиться
Без воды.
Листик не распустится без воды.
Без воды прожить не могут
Птица, зверь и человек,
И поэтому всегда
Всем нужна вода!

Ежегодно около 5 млн. детей умирают от заболеваний, связанных с загрязнением воды. Около 1 млрд. человек не имеют возможности пить чистую воду. Каждый год в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тыс. поездов.

Подвести итог вышесказанного можно словами Антуана де Сент-Экзюпери: «Вода, ты сама жизнь! Ты самое большое богатство на свете».

Цель: сформировать опыт экологически - ориентированного поведения по отношению к воде.

Задачи:

- обсудить проблему нехватки пресной воды на планете;
- сформировать представление о необходимости рационального использования воды;
- развивать познавательный интерес;
- формировать ценностное отношение к своему здоровью.

Материально - техническое обеспечение:

- памятки «Советы по экономии воды в быту» в виде рисунка капли, тантамареска «Капелька», рисунок капли размером 5х5 (по числу участников), таблички с прилагательными о воде;
- глобус, яблоко, нож, емкость с водой, стакан, аквариум, столовая и чайная ложки, переносная доска;
- мультимедийная аппаратура;

План проведения занятия.

1. Общий сбор участников в зале
2. Рассказ педагога о воде
3. Демонстрация опытов
4. Презентация «Памятники воде»
5. Рефлексия хода и результатов занятия

Педагогические методы и технологии:

Рассказ с элементами беседы, блиц - турнир, демонстрация, наблюдение, опрос, поощрение, дискуссия, метод «Продолжи фразу», технология коллективной творческой деятельности.

Содержание

1. Общий сбор участников в зале

У входа в зал учащиеся достают из сосуда- аквариума карточку, символизирующую каплю, которую используют в дальнейшем в ходе занятия.

Педагог. Здравствуйте ребята! поприветствуйте друг друга словами «Здравствуй, друг, я рад, что ты тут!», улыбнитесь и коснитесь друг друга ладошками. (Педагог читает слова 1 слайда).

1 слайд

Тему нашего занятия вы узнаете, разгадав увлекательный кроссворд. Если вы сделаете это правильно, ключевое слово подскажет тему нашей встречи.

2-6 слайды

1. С высоты большой срываясь, грозно он ревет. И, о камни разбиваясь, пеною встает. (*Водопад*)
2. Кругом вода, а пить нельзя. (*Море*)
3. Из-под земли в подарок людям чистой водицы оконце. (*Родник*)
4. Течет, течет – не вытечет, бежит, бежит – не выбежит. (*Река*).

Ключевое слово «ВОДА»

2. Рассказ педагога о воде

7 слайд

Открываем 1 рубрику «Вода – чудо природы»

Тема нашей встречи, как вы уже догадались, связана с водой.

А проходить она будет в виде занятия – презентации. «С неё начинается жизнь». Сегодня мы обобщим и углубим знания о воде, водоёмах, об источниках их загрязнения, их значении и охране. Мы попробуем ответить на вопрос, волнующий всё человечество: почему нужно беречь и охранять воду

и водоёмы? А девизом нашего занятия будут слова Антуана де Сент – Экзюпери. «Вода, ты сама жизнь!

Ты самое большое богатство на свете».

8 слайд

«День воды на Земле».

Ежегодно 22 марта по решению Организации Объединенных Наций отмечается Международный День воды. Его отмечают не потому, что воды на Земле много, а потому что она все еще требует экономного использования, требует действий в защиту рек, воды и жизни.

Постановка проблемы мероприятия

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде! Где?

Ответы детей

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране.

И сосулькой замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется,

Лентой серебристой вьется,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае,

Мы ее не замечаем.

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда.

А какой только воды не бывает на свете!

Вам необходимо назвать прилагательные характеризующие воду

Морская, речная, озёрная, ключевая, мертвая, живая газированная, минеральная, питьевая, промышленная, колодезная, водопроводная, дождевая, болотная, тяжёлая, весёлая, солнечная, чудесная, привозная, местная, волшебная, талая, большая, малая, сточная, проточная, чистая, грязная, пресная, солёная.

(Все перечисленные прилагательные педагог крепит на доске и зачитывает)

Есть вода морская и речная,

Озёрная и ключевая,

Мертвая и живая,

Газированная и минеральная,

Питьевая и промышленная,

Колодезная и водопроводная,

Дождевая и болотная,

Есть даже вода тяжёлая,

А есть вода и весёлая,

Солнечная, чудесная,

Привозная и местная,

Волшебная, талая,
Большая и малая,
Сточная, проточная,
Чистая и грязная,
Пресная, солёная.
Ну, в общем, очень разная.

9 слайд

Открываем 2 рубрику «Это интересно знать»

10 слайд

Как вы видите на физической карте РБ много синего цвета. Синий цвет – цвет воды. Около 3% территории нашей области занято водой: реками, озёрами, мелиоративными каналами, водохранилищами и прудами.

В Республике Беларусь насчитывается 21 тысяча рек и ручьев, 11 тысяч озер, почти 130 водохранилищ.

Ребята, назовите крупные водные объекты (реки, озёра, водохранилища) на территории Беларуси, которые вам известны.

Ответы детей

Главными реками в нашей области являются: Припять, Щара, Западный Буг. Наиболее крупные реки Припять и Западный Буг являются трансграничными.

11 слайд

Человеку всегда нужна чистая и свежая вода для питья. Еще несколько тысяч лет назад древние врачи советовали держать воду в медных сосудах, выставлять ее на солнечный свет и очищать через древесный уголь. Издавна человек заботился о том, чтобы вода была поближе к его жилищу. Уже в древности в некоторых странах для этого прокладывали деревянные и металлические трубы. В настоящее время 1/3 часть населения Земли не имеет возможности пить чистую воду. Человеку, животным, растениям нужна чистая вода. Поэтому, прежде чем попасть в дома, вода очищается от вредных веществ. Но очень часто вода рек, озер, морей и океанов загрязняется отходами фабрик, заводов, сами люди засоряют ее. В последние годы выявлен значительный, ранее не учитываемый источник загрязнения рек – поверхностный сток с городских территорий.

Что загрязняет воду? Чем мы можем помочь воде?

Ответы детей

12–15 слайды

А сейчас я предлагаю стать участниками блиц – турнира «Вопрос-ответ».

Вам необходимо продолжить фразу, начало которой я зачитываю. Готовы?

Как бы вы поступили, если бы увидели, что...

- на берегу реки валяется мусор;

- лесной родник забросан ветками, листьями;

-кто-то моет машину на берегу водоема (Размер штрафа от 5 до 20 базовых величин).

А теперь настало время для проведения веселой физкультминутки «Для чего нужна вода»?

Если вы согласны, что воду можно использовать с названной целью – быстро хлопните два раза в ладоши, если нет – топните ногой. «Отвечать» нужно быстро.

Вода нужна:

- для умывания;
- для купания;
- для катания на коньках;
- для полета в облаках;
- для сушки подушки;
- для купания игрушки;
- для ныряния;
- для зевания;
- для питья тебе и мне;
- и для жизни на Земле.

...

Молодцы, ребята! Физкультминутка прошла замечательно.

Открываем 3 рубрику «Это полезно знать!»

16 слайд

Продолжите народные пословицы о воде.

- «Под лежащий камень ... вода не течёт»;
- «Не плюй в колодец - ... пригодится воды напиться»;
- «Вода камень... точит»;
- «В воде не тонет, и ... в огне не горит»;
- «Замолчал, как воды... в рот набрал»;
- «На обиженных...воду возят»;
- «Не зная броду...не лезь в воду»;
- «Как рыба... в воде»;
- «Чтобы рыбку съесть,... надо в воду лезть»;
- «Если есть хлеб и вода, то уже не беда»;
- «Хлеб – батюшка, а водица -..... матушка»;
- «Мать- водица- всему.....царица»;
- «Не всякаяводица... для питьягодится».

Молодцы, догадались.

17 слайд

В сутки человеку необходимо употреблять не менее 2-х литров воды.

Нехватка жидкости – это сухая кожа, лишний вес, головные боли, провалы в памяти.

Специалисты считают, что у людей, выпивающих более пяти стаканов воды в день, уменьшается риск сердечных заболеваний, кровь в сосудах становится менее густой.

Открываем 4 рубрику - «Исследовательская»

18 слайд

3. Демонстрация опытов

Согласны ли вы с утверждением, что воды на Земле много? Посмотрите на глобус, когда мы его быстро раскрутили. Чего на нем больше: воды или суши?

Ответы детей

Представьте, что это яблоко – модель нашей планеты Земля.

(Педагог берёт в руки яблоко, олицетворяющее собой модель планеты Земля)

Мировой океан составляет $\frac{3}{4}$, отрезаем от яблока $\frac{1}{4}$ часть, таким образом, определяем сушу и воду.

(Разрезаем яблоко. Вынимаем разрезанную часть.)

Если воды так много, хватит ли ее всем?

Ответы детей.

(Нет. Не вся вода пригодная для использования).

Для питья, бытовых и хозяйственных нужд требуется пресная вода, а на Планете ее не так уж много. Почему?

Ответы детей. (Потому, что большая часть воды на Земле океаны и моря, а вода в них соленая)

Представьте себе, что вся вода собрана в этой литровой банке. Пресной воды из всей воды Земли – столовая ложка.

(Наливаем из банки в стакан и набираем столовую ложку воды)

Но только четвертая часть всей пресной воды (чайная ложка) может быть использована человеком, так как остальная пресная вода – это ледники Северного полюса и Антарктиды. Какой можно сделать вывод?

Ответы детей: Необходимо относиться к пресной воде бережно и разумно её использовать.

Ученые подсчитали, что только из-за того, что через неплотно закрытые краны многоэтажного дома вытекают целые реки воды. Значит, нужно хорошо закрывать кран и экономно расходовать.

Давайте обратимся за помощью к такой науке как математика, и решим следующие задачи. Условие задач на экране.

19 слайд

1. Миша всегда моется под душем и тратит за один раз 50 литров воды. Сколько воды при мытье под душем потратит семья из четырех человек?

2. Саша моется в ванне и тратит за один раз 200 литров воды. Подумайте, кто более экономный – Миша или Саша? Почему? Ответы детей.

Сейчас выполним тестовые задания по экономии воды.

20 слайд

Тест 1. Как правильно использовать воду при чистке зубов:

- а) налить воды в стакан и закрыть кран;
- б) чистить зубы, не закрывая крана. (Приложение 1)

Тест 2. «Экономная стирка» Как правильно стирать экономя воду.

- а) использование стирального порошка сверх меры;
- б) сортировка белья по степени загрязнения;
- в) полная загрузка стиральной машины.

Тест 3. Как сэкономить воду при мытье посуды:

- а) мыть посуду под струей воды;
- б) мыть посуду в специальной емкости, наполненной водой?

Подводятся итоги выполнения тестовых заданий. Ответы детей.

Предлагаю зачитать несколько памяток на тему «Как я берегу воду дома», расположенных на обратной стороне капельки, которую вы получили при входе в зал.

(Дети по очереди зачитывают).

4. Презентация

Открываем 5 рубрику «Памятники воды»

21-29 слайды

Невозможно представить себе жизнь без воды, а наш быт без водопровода. В честь водопровода даже памятники устанавливаются и открывают музеи.

В Санкт–Петербурге установлен памятник петербургскому водовозу. Скульптура выполнена из бронзы по проекту скульптора С. Дмитриева и архитектора В. Васильева. Памятник представляет собой фигуру водовоза в натуральную величину, который тянет бочку с водой, а впереди него бежит собачка. *(Приложение 5).*

В 2003 г. в здании первой в Петербурге водонапорной башни открылся уникальный музей, который получил название «Мир воды Санкт-Петербурга». Экспозиция музея отражает взаимоотношения человека и воды. Среди экспонатов можно увидеть действующие водяные часы, уникальные документы, чертежи, образцы старинной сантехники, предметы быта, — словом, все, что связано с водой в быту человека. В одной из пристроек башни демонстрируется макет исторического центра города, крупномасштабная карта Невы, на которой показан ее гидрологический режим, состояние водных ресурсов Санкт-Петербурга, возможных чрезвычайных ситуаций при наводнениях, экологических катастрофах. В этот музей на экскурсии постоянно приходят школьники, туристы, горожане.

Своим памятником водопроводу могут похвастаться и жители Ростова – на – Дону. Он представляет собой бронзовую девушку с ведром у водопроводной колонки. *(Приложение 6)* Казалось бы, не сочетается ее наряд 19 века с типичной водопроводной колонкой, каких и теперь еще хватает в наших городах. Но, оказывается, нет в этой скульптуре никакой исторической неправды. Ростов – на Дону был одним из первых российских городов, обзаведшихся водопроводом.

Магический Фонтан «Кран, висящий в воздухе» - фонтан в виде висящего в воздухе водопроводного крана. Секрет Кадиса очень прост: под потоком воды, стекающим из висящего крана, скрывается полупрозрачная водопроводная труба. (Приложение 7)

Находится в городе Кадис на юго-западе Испании.

Памятник водопроводу установлен также в Подмосковье (в Мытищах). Он представляет собой водопроводные трубы, раскрашенные в разные цвета. (Приложение 8)

Городской "Водоканал", по случаю завершения работ по строительству главного канализационного коллектора Санкт-Петербурга, решил установить памятный знак в виде капли воды. Памятник разместился у Гренадерского моста, там же располагается производственная площадка Узла регулирования стоков Главного канализационного коллектора. (Приложение 9)

«Другое место» - современная ландшафтная инсталляция, представляющая собой сто чугунных скульптур, направленных лицом к морю, высотой в человеческий рост и весом 650 килограммов каждая. Создана Энтони Гормли и установлена на пляжах к северу от Ливерпуля (Англия 2006 год). При приливах статуи, некоторые частично, некоторые полностью погружаются в море. (Приложение 10)

Уникальное место на планете, а точнее под водой в Мексике, недалеко от курортного города Канкун. Идея расположить экспозицию скульптур под водой принадлежит британскому скульптору Джейсону де Каиросу Тейлору. Официальная версия такого необычного расположения – привлечение внимания к проблеме охраны окружающей среды. (Приложение 11)

5. Рефлексия хода и результатов занятия

Представьте себя маленькой капелькой. По одному достаньте рисунок капельки из аквариума и прикрепите его к доске, продолжив предложение: «Если бы я был (была) водой...».

(Предполагаемые ответы: «Я бы поливал цветы и другие растения», «Я бы стала озером с красивыми рыбками», «Я бы напоил всех, кто хочет пить», «Я бы помогал кораблям переправлять грузы», «Я бы стала теплым дождиком и напоила всех влагой», «Я бы попросил людей, чтобы они меня берегли», «Я бы стала снегом и укрыла все посевы», «Я бы превратилась в утреннюю росу и умыла всё вокруг», «Я бы обязал всех жителей земного шара рационально использовать воду».)

Большое спасибо вам, ребята. Надеюсь, что вы заинтересовались проблемой охраны воды и станете активными защитниками чистой живительной влаги.

Охрана водных ресурсов, разработка мер по их правильному использованию, проблема очистки загрязненной воды постоянно находится в центре внимания жителей всего земного шара.

Во всех государствах планеты приняты законы, обязующие всех жителей рационально использовать воду, строго соблюдать водоохраный

режим, беречь моря, реки, озера, и другие водные источники от загрязнения и истощения.

Доброе, разумное отношение людей к природе поможет сохранить чистоту, а значит, и водные ресурсы нашей страны.

На экране вы видите последнее задание «Распутай клубок», которое мы будем выполнять.

(Узнал сам, научи других энергосбережению).

На память о вашей встрече приглашаю вас сделать фото, используя тантамареску «Капелька».

Слайд 27

Приложение 1

«Я в ванной...»

Закрываю кран, если не использую воду. Помню: за 1 минуту из открытого крана вытекает 12 – 20 литров воды.

Закрываю кран, пока чищу зубы, пользуюсь стаканом для полоскания рта.

Пользуюсь мылом: оно лучше гелей.

Пользуюсь жидким мылом: оно лучше кускового.

Вместо ванны принимаю душ. Помню: для недолгого душа воды расходуется гораздо меньше, чем для наполнения ванны.

Когда мою руки и лицо, использую воду только для того, чтобы намочить кожу и мыло, а потом закручиваю кран. Снова включаю воду, чтобы ополоснуться.

Приложение 2

«Я на кухне...»

Я мою овощи и фрукты в наполовину заполненной закрытой раковине, а затем споласкиваю их под струей воды.

Когда мою посуду, сначала чищу ее, потом набираю горячей воды в раковину, закрыв отверстие пробкой (или в миску), а потом споласкиваю посуду и оставляю сушиться.

Приложение 3

«Я в туалете...»

Немедленно сообщаю взрослым о протекающих кранах и сливных бачках. Помню: 10 капель в 1 минуту равносильны потере 2 000 литров питьевой воды в год.

Не использую унитаз вместо мусорного ведра.

Пользуюсь экологически чистыми моющими средствами.

Приложение 4

«Я помогаю маме стирать»

Некоторые вещи удобнее стирать вручную.

Стирать в строго определенный день недели, собрав все грязное, а не стирать ежедневно по одной вещи.

Идеальная стирка – с меньшим количеством порошка.

Я буду стараться меньше пачкать одежду, чтобы уменьшить количество стирок.

Приложение 5



Памятник петербургскому водовозу.

Приложение 6



Памятник водопроводу в г. Ростове – на – Дону



Фонтан «Кран, висящий в воздухе» в г. Кадис



Памятник водопроводу в г. Мытищи

Приложение 9



Памятный знак в виде капли воды в г. Санкт-Петербург

Приложение 10



*Современная ландшафтная инсталляция «Другое место»
г. Ливерпуль*

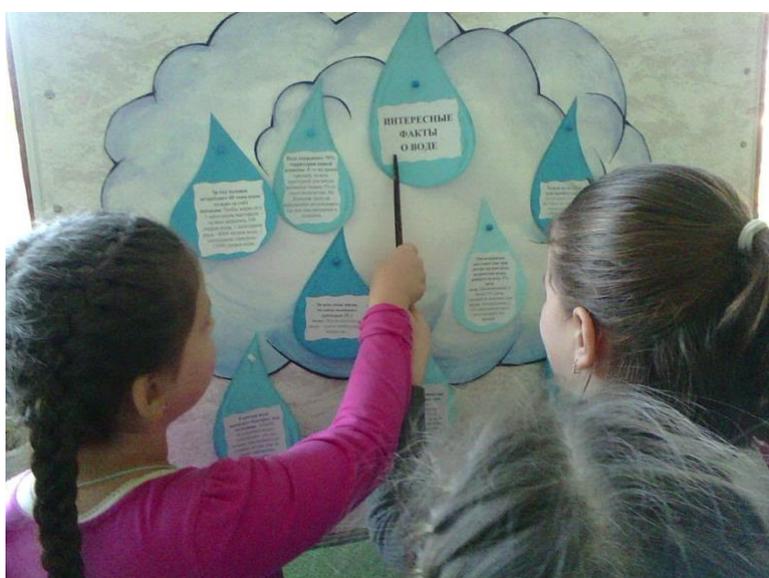


Музей подводных скульптур в г. Канкуне (Мексика)

Список использованных источников

1. <http://www.tooday.ru/03/voda.php>
2. <http://welcomespb.com/watermuseum.html>
3. <http://www.playroom.ru/content/view/1415/88888893/>
4. <http://www.bibliopskov.ru/water.htm>
5. <http://ru.wikipedia.org>
6. <http://www.alexhof.ru/publikacii/chistaya-pitievaya-voda-osnova-jizni.html>
7. <http://vodovos.ru/interesno-o-vode>
8. «Природные ресурсы Брестской области» под редакцией А.В Грибко, М.В.Маслобоев Брест: АртЛайнСити, 2007
9. Интерактивные методы развития экологической культуры учащихся С.С Кашлев Минск: Зорны Верасень, 2007





ЗАНЯТИЕ РАЗРАБОТАЛА И ПРОВЕЛА:
Хомич Любовь Адамовна,
педагог-организатор
для обучающихся объединений по интересам
эколого-биологического профиля

➤ **Проведение анкетирования**
«Бережливость дороже богатства»

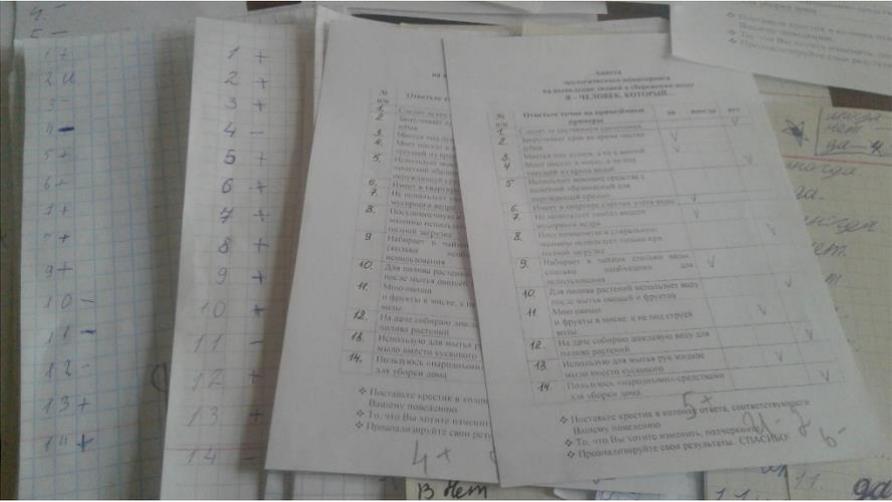
Анкета
экологического мониторинга
на выявление знаний о сбережении воды
Я – ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ...

№ п/п	Ответьте точно на приведённые примеры	да	иногда	нет
1.	Следит за состоянием сантехники			
2.	Закручивает кран во время чистки зубов			
3.	Моется под душем, а не в ванной			
4.	Моет посуду в миске, а не под текущей из крана водой			
5.	Использует моющие средства с пометкой «безопасный для окружающей среды»			
6.	Имеет в квартире счётчик учёта воды			
7.	Не использует унитаз вместо мусорного ведра			
8.	Посудомоечную и стиральную машины использует только при полной загрузке			
9.	Набирает в чайник столько воды, сколько необходимо для использования			
10.	Для полива растений использует воду после мытья овощей и фруктов			
11.	Мою овощи и фрукты в миске, а не под струёй воды			
12.	На даче собираю дождевую воду для полива растений			
13.	Использую для мытья рук жидкое мыло вместо кускового			
14.	Пользуюсь «народными» средствами			

для уборки дома			
-----------------	--	--	--

- ❖ Поставьте крестик в колонке ответа, соответствующего Вашему поведению.
- ❖ То, что Вы хотите изменить, подчеркните.
- ❖ Проанализируйте свои результаты. СПАСИБО!

Анкета проводилась среди обучающихся объединений по интересам и их родителей. В опросе приняли участие 164 человека. Проанализировав полученные данные мы пришли к выводу, что 75% респондентов правильно используют водные ресурсы в быту и информируют об имеющихся знаниях окружающих. Особенно анкета заинтересовала ребят младшего школьного возраста, которые показали прекрасные знания по вопросам сбережения воды.



ЗАНЯТИЕ ВЫПОЛНИЛИ:
 обучающиеся объединения по интересам «Азбука природы»

➤ Стенд по водосбережению, работа инициативных групп



Оформление в фойе 1 этажа стенда по водопотреблению



Изготовление и размещение листовок в местах водопользования

ВЫПОЛНИЛИ:
обучающиеся объединения по интересам «Азбука природы»

➤ Снятие показаний расхода воды по приборам учета, обработка полученных данных



Снятие показаний расхода воды по приборам учёта



- Использование дождевой воды для полива комнатных растений позволило сэкономить в октябре 1 м³ воды.
- С декабря начали использовать в тех же целях воду из аквариумов при их чистке и талый снег, таким образом удалось сэкономить еще больше в декабре и январе.

ВЫПОЛНИЛИ:

обучающиеся объединения по интересам «Азбука природы»

➤ Сбор воды для полива комнатных растений





Сбор воды во время дождя (чистки аквариумов) для полива растений

ВЫПОЛНИЛИ:
*обучающиеся объединений по интересам
«Азбука природы», «Экология и жизнь»*

3.4 Провести изучение потребления воды дома. Разработать семейные памятки по рациональному использованию воды и ее сбережению дома.

Результаты изучения потребления воды дома за один день.

Дата: 19 декабря 2018г.

Участники: 1) Босак Алёна, 2) Сахарчук Александра, 3) Радовская Анна

Ф.И. обучающихся	Холодная вода	Горячая вода
Босак Алёна	270 л	135л
Сахарчук Александра	202 л	118 л
Радовская Анна	257 л	112 л

Памятка по рациональному использованию воды и её сбережению дома.

1. Плотно закрывайте краны.
2. Старайтесь вовремя устранять неисправности сантехники.
3. Включайте водопроводный кран только тогда, когда требуется.
4. Не включайте воду полной струёй.
5. Мойте посуду в раковине, наполнив её водой, а затем ополосните.
6. Принимайте душ вместо ванны.
7. Устанавливайте рычажные переключатели смесители вместо поворотных кранов.
8. Используйте посудомоечную и стиральную машины при полной загрузке.
9. Устанавливайте двухкнопочные сливные бачки.
10. Установите счётчики расхода воды.
11. Используйте ровно столько воды, сколько необходимо для приготовления пищи.
12. Не размораживайте продукты под струёй воды.
13. Мойте овощи и фрукты в тазу, а затем ополаскивайте под струёй воды.
14. При чистке зубов отключайте воду или набирайте в стакан для полоскания рта.
15. Не полощите бельё под проточной водой, лучше набирайте в таз.
16. Пользуйтесь мылом: оно лучше гелей.
17. Пользуйтесь жидким мылом: оно лучше кускового.
18. Не пользуйтесь унитазом вместо мусорного ведра.
19. Пользуйтесь экологически чистыми моющими средствами.
20. Используйте для полива растений дождевую и талую воду.



ВЫПОЛНИЛИ:
обучающиеся объединения по интересам «Любители природы»